

**Пермская государственная ордена «Знак Почета» краевая
универсальная библиотека им. А.М. Горького
Отдел научно-исследовательской и методической работы**

**Библиотекарю в практику работы
Сборник
Вып.44**

Пермь 2010

ББК 78.3

Б 590

Библиотекарю в практику работы: сб. / Перм. гос. краев. универс. б-ка им. А. М. Горького; отд. науч.-исслед. и метод. работы; сост. Л. С. Ведерникова. - Вып. 44. - Пермь, 2010. – 107 с.

В сборнике отражен опыт библиотек Пермского края.

Составитель, редактор, отв. за выпуск Л.С.Ведерникова

Компьютерный набор Г.И. Попова

Электронная версия

©ГКУК «ПГКУБ им. А.М.Горького»

614990 г. Пермь, ул. Ленина,70

E-mail: onimr@lib.permregion.ru

secretary@lib.permregion.ru

Содержание

Форум книги

Положение о краевом Форуме книги «Кудымкар–2009» «С книгой в будущее!».....	4
Программа Пермского краевого Форума «Кудымкар-2009» «С книгой в будущее!»	5
Программа Пермского краевого форума книги: Кудымкар-2009 «С книгой в будущее!» для участников литературно-художественного конкурса «Я люблю тебя, Парма».....	8
Программа НПК ... «Чтение молодежи: как фактор развития национальной культуры».....	9
Презентация программ проектов «Пермский край –территория чтения».....	14
Встречи с писателями.....	16
Нилогова Г.С. Отчет о проведении Пермского краевого Форума книги «Кудымкар-2009: С книгой в будущее!».....	17
Итоговый документ Пермского краевого Форума книги «Кудымкар-2009» «С книгой в будущее!»	23
Ратегова Л.П. Книги Коми-Пермяцкого книжного издательства	25
Гордеева Г.С. Чтение литературы на родном языке.....	27
Гусева И.М. Особенности чтения молодежи.....	30
Белоусова О. С. Особенности читательской деятельности школьников с нарушениями слуха.....	37

Из кейса методиста

Мехрякова Л.А., Шляпникова Т.Г. «Посвящаю тебе, мой край». Итоги районного конкурса	40
Положение о районном конкурсе на лучшую нетрадиционную и авторскую книжную выставку «Край, в котором я живу» к 85 - летию Кунгурского района.....	43
Виноградова Т.В. Повышение профессиональных знаний и навыков сельских библиотекарей, как одно из основных направлений работы с кадрами.....	45
Герингер Л.Я. Профорентация – одна из составляющих привлечения в профессию.....	54
Дьяконова Е.Н. Библиотеки Скандинавии – далёкие и близкие.....	57

Исследования выпускников ПГИИК

Галактионова А.Ф. Программно-целевая деятельность детских библиотек Кировской области.....	70
Чиркова В.С. «Библиотека и библиотекарь глазами жителей мегаполиса» Итоги анкетирования.....	79

Экология

Программа семинара «Экологическое просвещение населения: опыт и перспективы работы библиотек края».....	84
Письмо руководителям библиотек об итогах семинара «Экологическое просвещение населения: опыт и перспективы работы библиотек края».....	85
Список экологических периодических изданий, рекомендованных для подписки.....	89
Завьялова Е.И.Издание эколого-краеведческих сборников в МУ «ЦБС» Лысьвенского муниципального района.....	90
Положение о проведении III муниципального открытого краеведческого смотра- конкурса им. И.Я Карякина.....	93

Хроника библиотечной жизни

Официальная хроника.....	96
--------------------------	----

ФОРУМ КНИГИ



Положение о краевом Форуме книги «Кудымкар – 2009» «С книгой в будущее»

1. Общие положения

1.1 Краевой Форум книги «Кудымкар - 2009» «С книгой в будущее» организуется в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения и Года молодежи. Форум проводится ежегодно в разных территориях: Краснокамск – 2007, Березники – 2008.

1.2 Финансовую поддержку Форума оказывает Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края. Софинансирование – Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края. Организационная поддержка – Администрация г. Кудымкара.

1.3 Организаторы Форума: Пермская государственная ордена «Знак Почета» краевая библиотека им. А.М. Горького, Пермская краевая детская библиотека им. Л.И. Кузьмина, Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М.П. Лихачева.

1.4 Участники Форума: библиотеки разных ведомств, учреждения образования, общественные организации, книгоиздатели и книгораспространители, писатели, государственные и муниципальные структуры Пермского края, жители г. Кудымкара и Коми-Пермяцкого округа, гости из Москвы и других городов.

2. Цели и задачи Форума

2.1 Объединение усилий библиотек, учреждений образования, органов местного самоуправления, издателей, писательских и книготорговых организаций, общественности для создания системы популяризации и повышения роли чтения в обществе.

2.2 Сохранение культурного наследия, развитие национальной самобытности и языка народов, населяющих Прикамье.

2.3 Формирование интеллектуального потенциала молодежи.

3. Организация Форума

3.1 Срок проведения мероприятий – 17-18 сентября 2009 года.

3.2 Профессиональные мероприятия и мероприятия для населения пройдут на 15 площадках г. Кудымкара и Коми-Пермяцкого округа.

3.3 Программа включает: научно-практическую конференцию «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры»; ток-шоу «Чтение: молодежный аспект»; стендовые и электронные презентации

программ победителей краевого конкурса «Пермский край – территория чтения»; встречи с пермскими и коми-пермяцкими писателями; мастер-классы для библиотекарей; книжную ярмарку; фото и книжные выставки и т.д.

3.4 Охват мероприятий – не менее 2 тысяч человек.

3.5 На Форуме планируется назвать победителя конкурса среди территорий края на право принятия Форума 2010 года, состоится торжественная передача символа Форума – Чаши знаний.

3.6 Организационные вопросы по составлению финансовой документации, программ мероприятий, издательской деятельности, приему заявок, обеспечению приезда участников из территорий края решаются специалистами Коми-Пермяцкой центральной национальной библиотеки им. М.П. Лихачева по согласованию с членами оргкомитета Пермской краевой библиотеки им. А.М. Горького.

4. Место проведения

4.1 Основные мероприятия состоятся в помещениях: МУК «Культурно-деловой центр», Коми-Пермяцкой центральной национальной библиотеке им. М.П. Лихачева, Коми-Пермяцком краеведческом музее им. П.И. Субботина-Пермяка; образовательных учреждениях города.

Программа Пермского краевого форума книги: Кудымкар-2009 «С книгой в будущее»

17 сентября

Регистрация

9.30-10.45

Фойе 1 этажа Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

Торжественное открытие Форума

11.00-11.30

Большой зал Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

Презентация диска «Оласö да вöласö. Коми-пермяцкöй фольклор сьöрти» = «Жили да были. По мотивам коми-пермяцкого фольклора»

11.30-12.00

Большой зал Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

12.00-12.10

Перерыв

Научно-практическая конференция «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры»: Пленарное заседание

12.10-13.30

Большой зал Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

13.00-14.30

Акция «Книжный мостик»

Мост по ул. 50 лет Октября

	Обед
13.45-14.45	Кафе «Янтарь», Столовая ГКОУ НПО «Профессиональный лицей № 1»
14.45-16.15	Продолжение научно-практической конференции:
14.45-16.15	Секция 1. Роль языка и национальной литературы в интеллектуальном развитии нации Малый зал Культурно-Делового центра, ул. 50 лет Октября, 12
14.45-16.15	Секция 2. Особенности формирования и развития уровня культуры чтения молодежи Большой зал Культурно-Делового центра, ул. 50 лет Октября, 12
14.45-16.15	Ток-шоу «Чтение: молодежный аспект» Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной национальной библиотеки им. М. П. Лихачева
16.15-16.40	Заключительное пленарное заседание НПК Большой зал Культурно-Делового центра, ул. 50 лет Октября, 12
16.40-16.50	Перерыв
16.50-18.00	Электронная презентация программ (проектов) «Пермский край – территория чтения» Большой зал Культурно-Делового центра, ул. 50 лет Октября, 12
18.00-18.30	Перерыв
18.30-19.15	Спектакль «Я не устану быть живым», посвященный жизни и деятельности художника П. И. Субботина- Пермяка Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М. Горького, ул. Гагарина, 6
19.15	Поэтическая тусовка «У Кудым-Оша» Памятник Кудым-Ошу, ул. 50 лет Октября
20.00-21.00	Ужин Кафе «Янтарь»
21.00-01.00	Дискотека «Книжная ночь» Юринский центр досуга, ул. Свердлова, 86
В теч. дня	Встречи писателей с молодежью города Образовательные учреждения города - Выставка-ярмарка книг «Лучше читай! Читай лучшее!»
10.00-18.00	- Выставка-продажа изделий прикладного коми-пермяцкого искусства Фойе 1 этажа Культурно-Делового центра,

ул. 50 лет Октября, 12

Фотовыставка

10.00-18.00

«Молодежь читает? Молодежь читает!»

Фойе 1 этажа Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

Новая акция – передвижная выставка

«Малый и средний бизнес – основа

экономического потенциала Пермского края»

10.00-18.00

Пермской государственной краевой
универсальной библиотеки им. А. М. Горького
Фойе 1 этажа Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

Стендовая презентация программ (проектов)

«Пермский край – территория чтения»;

Фойе 2 этажа Культурно-Делового центра,
ул. 50 лет Октября, 12

10.00-18.00

18 сентября

Экскурсия участников форума

в Коми-Пермяцкий краеведческий музей

им. П. И. Субботина-Пермяка

ул. 8 Марта, 27

9.00- 9.45

**«Новая библиотека как институт
гражданской активности»: Встреча**

Марголиной Т. И. , Уполномоченного по

правам человека в Пермском крае с

участниками форума

10.00-10.30

Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной
национальной библиотеки им. М. П. Лихачева

**Мастер-класс для библиотекарей, педагогов и
молодежи «Невозможное станет привычным.**

Переверните свое представление о

библиотеке»

10.30-11.30

(Т. А. Бучина, г. Екатеринбург)

Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной
национальной библиотеки им. М. П. Лихачева

**Мастер-класс для библиотекарей, педагогов и
молодежи «Уроки малых Астафьевских**

чтений»

11.30-12.30

(А. М. Кардапольцева, директор МУК

**«Чусовская районная центральная библиотека
им. А.С. Пушкина»)**

Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной
национальной библиотеки им. М. П. Лихачева

12.30-12.45

Перерыв

Подведение итогов конкурса «Портрет

12.45-13.40

писателя»:

**показ лучших мероприятий и награждение
победителей**

Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной
национальной библиотеки им. М. П. Лихачева

Закрытие форума

13.40-14.00

Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной
национальной библиотеки им. М. П. Лихачева

14.00-15.00

Обед

Кафе «Янтарь»

15.00-16.30

**Экскурсии по библиотекам г. Кудымкара и с.
Юсьвы, КПЦНБ, КПЦДБ,
Юсьвинская МЦРБ**

В теч. дня

**Встречи писателей с молодежью города
Образовательные учреждения города**

**Программа Пермского краевого форума книги:
Кудымкар-2009 «С книгой в будущее»
для участников литературно-художественного конкурса
«Я люблю тебя, Парма»**

17 сентября

11.00- 12.00

Торжественное открытие Форума

КДЦ, большой зал

12.00- 12.40

**Обед для участников конкурса литературно-
художественного конкурса «Я люблю тебя, Парма»
Кафе «Янтарь»**

12.40- 13.00

**Награждение победителей литературно-
художественного конкурса «Я люблю тебя, Парма»
КПЦНБ, Читальный зал**

13.00- 14.30

КПЦНБ

- для пишущих на коми-пермяцком языке (Л. А. Косова)

Компьютерный класс

- для пишущих на русском языке (Ю. А. Калашников)

Читальный зал

15.00- 16.30

**Экскурсия участников литературно-
художественного конкурса «Я люблю тебя, Парма»
в краеведческий музей**

Коми-Пермяцкий краеведческий музей

им. П. И. Субботина-Пермяка

17.00- 18.00

Встреча детей с писательницей Натали Куртог

Детская библиотека

19.30- 20.30

Поэтическая тусовка «У Кудым-Оша»

У памятника Кудым-Ошу

Программа научно-практической конференции «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры»

17 сентября 2009 года

Пленарное заседание

Время: 12.10 – 13.45

Культурно-деловой центр

Большой зал

Ведущие:

Кузьмин Евгений Иванович,

Президент Межрегионального центра

библиотечного сотрудничества,

Председатель Российского комитета

Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»,

г. Москва

Хохрякова Нина Серафимовна,

директор ГКУК «Пермская государственная

краевая универсальная библиотека им. А.М.Горького,

г. Пермь

Открытие конференции

Вайсман Вероника Борисовна,

зам. министра культуры, молодежной политики

и массовых коммуникаций Пермского края,

г. Пермь

Кузьмин Евгений Иванович,

Президент Межрегионального центра

библиотечного сотрудничества,

Председатель Российского комитета

Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»,

г. Москва

1. Чтение молодежи в контексте задач Национальной программы поддержки и развития чтения

Кузьмин Евгений Иванович,

Президент Межрегионального центра

библиотечного сотрудничества,

Председатель Российского комитета

Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»,

г. Москва

2. Чтение литературы на родном языке как фактор сохранения и развития национальной культуры

*Гордеева Галина Семеновна,
директор ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М.П. Лихачева»,
г. Кудымкар*

**3. Сколько нужно причин, чтобы прийти в библиотеку?
Учесть все!**

*Бучина Татьяна Александровна,
зав. отделом Свердловской областной
детско-юношеской библиотеки,
г. Екатеринбург*

4. Проектная деятельность краевой библиотеки

*Сиротина Екатерина Сергеевна,
зам. директора ГКУК «Пермская краевая
универсальная библиотека им.А.М.Горького»,
г. Пермь*

5. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы

*Бобкова Людмила Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы,
МХК МОУ «Гимназия №1»,
г. Пермь*

6. Подросток в информационном пространстве библиотеки

*Ощепкова Галина Николаевна,
зав. НМО Пермской краевой детской
библиотеки им. Л.И. Кузьмина,
г. Пермь*

**Секция 1. Роль языка и национальной литературы в
интеллектуальном развитии нации**

Время: 14.45 – 16.15

Культурно-деловой центр

Малый зал

Ведущие:

*Горобец Дмитрий Иванович,
директор ГКУК «Пермская государственная краевая
детская библиотека им. Л.И. Кузьмина»,
г. Пермь*

*Ермакова Татьяна Васильевна,
ассистент кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Пермского государственного педагогического университета
г. Пермь*

- 1. Коми-пермяцкий язык как историко-культурная ценность**
Мальцева Надежда Александровна,
ст. науч. сотрудник сектора истории и культуры
коми-пермяцкого народа Пермского НЦ Уральского отделения РАН,
кандидат пед. наук,
г. Кудымкар
- 2. Книги Коми-Пермяцкого книжного издательства**
Ратегова Людмила Петровна,
директор Коми-Пермяцкого книжного издательства,
г. Кудымкар
- 3. Роль научно-краеведческой библиотеки в сохранении и развитии коми-пермяцкого языка**
Сыстерова Людмила Ивановна,
заведующая научно-краеведческой
библиотекой ГКУК «Коми-Пермяцкий
краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка»,
г. Кудымкар
- 4. Библиотеки как центры сохранения культурного наследия и продвижения национальной литературы**
Калимуллина Елена Николаевна,
заведующая отделом культуры администрации
Бардымского муниципального района,
Пермский край
- 5. Мультикультурное библиотечное обслуживание населения Республики Удмуртия**
Лимонова Надежда Петровна,
зав. отделом краеведческой и финно-угорской литературы
Национальной библиотеки Республики Удмуртии,
г. Ижевск
- 6. Возможности коми-пермяцкого языка в переводческой практике**
Никитина Людмила Алексеевна,
переводчик,
г. Кудымкар
- 7. Возрождение традиций семейного чтения**
Шкуратова Валентина Александровна,
библиотекарь МОУ «СОШ №2»,
г. Кудымкар
- 8. Приобщение детей к чтению в разных странах.**
По итогам конференции в ЮАР в августе 2009 г.
Тогужева Наталья Андреевна
(литературный псевдоним Натали Куртог),
детский писатель, член Союза писателей России,
г. Москва

9. Молодежь о малой Родине

*Костарева Галина Владимировна,
гл. редактор журнала о Пермском крае и
его жителях «Мы - земляки»*

Секция 2. Особенности формирования и развития уровня культуры чтения молодежи

Время: 14.45 – 16.15

Культурно-деловой центр

Большой зал

Ведущие:

*Рычков Виктор Васильевич,
коми-пермяцкий писатель, г. Кудымкар*

*Мясникова Татьяна Анатольевна,
директор МУ «ЦБС»
г. Березники, Пермский край*

1. ЧиТайм: новые стратегии работы с молодежью в библиотеках города Березники

*Бахшецян Татьяна Юрьевна,
главный библиотекарь МУ «ЦБС»
г. Березники*

2. Особенности чтения молодежи – знать ситуацию и решать проблемы

*Гусева Ирина Михайловна,
зав. отделом обслуживания ГКУК «Коми-Пермяцкая
центральная национальная библиотека им. М.П. Лихачева»,
г. Кудымкар*

3. Книжный старт для молодых: библиотеки Кунгура в Общероссийский Год молодежи

*Матвеева Светлана Ивановна,
зав. отделом обслуживания МУК «ЦБС»
г. Кунгур*

8. Через книгу к добру и свету. Из опыта работы с молодежью

*Плотникова Наталья Васильевна,
библиограф Белоевской ЦДБ – филиала МУК
«Кувинская сельская библиотека»,
Пермский край*

9. Детская библиотека и школа. Пути взаимодействия

*Ермакова Татьяна Васильевна,
Зав. отделом обслуживания Коми-Пермяцкой центральной
детской библиотеки им. А.Н.Зубова,
г. Кудымкар*

10. Социологическое исследование как важный компонент работы по продвижению чтения в молодежной среде

*Казанцева Нина Николаевна,
зав. МУК «Майкорская сельская библиотека»
Юсьвинского муниципального района,
Пермский край*

11. Современные тенденции в обслуживании читателей

*Филимонова Светлана Алексеевна,
заведующая библиотекой
МОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального района,
Пермский край*

12. Летние каникулы – свобода для чтения: опыт проведения гимназической акции «Мы лето с книжкой провели»

*Шардина Елена Геннадьевна,
заведующая библиотекой МОУ «Гимназия №10»,
г. Пермь*

13. Социокультурный классный проект «Биография книги» как способ приобщения гимназистов к культурным ценностям

*Сурдуковская Светлана Витальевна,
зам. директора МОУ «Гимназия №10»,
г. Пермь*

14. Особенности читательской деятельности школьников с нарушениями слуха

*Белоусова Ольга Сергеевна,
библиотекарь ГКСОУ
«Школа-интернат для незлышащих детей»,
г. Пермь*

15. Молодые о молодых: Информация с Московской книжной ярмарки

*Жмыхова Галина Ивановна,
директор ООО «Лира-2»,
г. Пермь*

Дискуссионная площадка:

Ток – шоу «Чтение: молодежный аспект»

Время: 14.45 – 16.15

ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М.П. Лихачева»

Читальный зал

Ведущая:

*Маковецкая Светлана Геннадьевна,
директор Центра гражданского анализа и независимых исследований,
г. Пермь*

Заключительное пленарное заседание

Время: 16.15 – 16.40
Культурно-деловой центр
Большой зал

Ведущие:

Кузьмин Евгений Иванович,
*Президент Межрегионального центра
библиотечного сотрудничества,
Председатель Российского комитета
Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»,
г. Москва*

Хохрякова Нина Серафимовна,
*директор ГКУК «Пермская государственная
краевая универсальная библиотека им. А.М.Горького,
г. Пермь*

**Презентация программ (проектов) «Пермский край – территория
чтения»**
17 сентября 2009 года

Время: 16.50 – 18.00
Культурно-деловой центр
Большой зал

Ведущие:

Ведерникова Людмила Семеновна,
*заведующая ОНИМР Пермской краевой
универсальной библиотеки
им.А.М.Горького,
г. Пермь*

Абуткина Елена Николаевна,
*зам. директора Пермской краевой
детской библиотеки им.Л.И.Кузьмина,
г. Пермь*

Вступительное слово

Виноградова Татьяна Валентиновна,
*гл. библиотекарь ОНИМР Пермской краевой
универсальной библиотеки им.А.М.Горького,
г. Пермь*

1. «Большое чтение маленького города: сто дел в поддержку чтения»

Гаркач Елена Игоревна,
директор МУК «ЦБС»,
г. Кунгур

2. «Чтение для всех и для каждого»

Хаерзманова Светлана Николаевна,
МУК «ОМБ»,
г. Пермь

3. «Читать? Это модно!»

Рейниш Анна Викторовна,
методист-менеджер МУК «ЦБС»
г. Соликамск

4. «Откройте книгу»

Шипунова Оксана Вячеславовна,
зам. директора по работе с детьми
МУ «Кизеловская межпоселенческая библиотека»,
г. Кизел

5. «Книга. Читатель. Современность»

Опущина Юлия Леонидовна,
директор МУК «Усольская межпоселенческая библиотека»
с. Усолье

6. «Горнозаводск читающий»

Русских Наталья Николаевна,
директор МУК «Горнозаводская центральная
межпоселенческая библиотека»,
г. Горнозаводск

7. «Выбирай чтение!»

Утёмова Ольга Борисовна,
гл. библиотекарь МУ «Суксунская ЦБС»,
с. Суксун

8. «Читающий мир и мир чтения»

Мальцева Татьяна Михайловна,
библиотекарь МУК «Библиотека Сергинского
сельского поселения» Кунгурского муниципального района,
г. Кунгур

Подведение итогов

Встречи с писателями

17 сентября	
12.35- 13.30	Соколова Татьяна Федоровна, Председатель Пермской краевой организации Союза писателей России (г. Пермь) Рычков Виктор Васильевич (г. Кудымкар) Школа № 3
14.50- 15.50	Соколова Татьяна Федоровна, Председатель Пермской краевой организации Союза писателей России (г. Пермь) Истомина Анна Юрьевна, поэтесса (г. Кудымкар) УДГУ
12.30- 13.30	Мальцев Алексей Васильевич (г. Пермь) Галузин Алексей Васильевич (г. Кудымкар) Школа № 2
15.30- 16.30	Мальцев Алексей Васильевич (г. Пермь) Галузин Алексей Васильевич (г. Кудымкар) Педагогическое училище
12.30- 13.30	Гуляева Людмила Петровна (г. Кудымкар) Хорошев Михаил Иванович (г. Кудымкар) Лицей № 2
14.00- 15.00	Гуляева Людмила Петровна (г. Кудымкар) Хорошев Михаил Иванович (г. Кудымкар) Школа № 8 (6-е классы)
12.45- 13.45	Сыстеровая Людмила Ивановна (г. Кудымкар) Никитин Дмитрий Михайлович (г. Кудымкар) Медицинское училище
12.30- 13.30	Мелехина Вера Петровна (с.Кочевое) Лицей № 1
14.00- 15.00	Мелехина Вера Петровна (с.Кочевое) Школа № 5
15.15- 16.00	Калашников Юрий Александрович, поэт (г. Пермь) Лесотехнический техникум
17.00- 18.00	Тогулева Наталья Андреевна (литературный псевдоним Натали Куртог), детский писатель, член Союза писателей России (г. Москва) Детская библиотека
18 сентября	
13.20- 14.20	Никитин Дмитрий Михайлович (г. Кудымкар) Радостева Ольга Николаевна (г. Кудымкар) Лесотехнический техникум
13.20- 14.20	Сыстеровая Людмила Ивановна (г. Кудымкар) Хорошев Михаил Иванович (г. Кудымкар) Сельскохозяйственный техникум
12.30- 13.30	Гуляева Людмила Петровна (г. Кудымкар) Лицей №1
10.30- 11.30	Галузин Алексей Васильевич (г. Кудымкар) ПУ №4

12.30-13.30	Истомина Анна Юрьевна (г. Кудымкар) Педагогическое училище
13.45-14.30	Рычков Виктор Васильевич (г. Кудымкар) Медицинское училище
14.50-15.50	Косова Любовь Афанасьевна (г. Кудымкар) УДГУ

Г. С. Нилогова,
*гл. методист ГКУК «Коми-Пермяцкая
центральная национальная библиотека
им. М. П. Лихачева»*

Отчет о проведении Пермского краевого Форума книги «Кудымкар-2009: С книгой в будущее!»

Пермский краевой Форум книги «Кудымкар-2009: С книгой в будущее!» состоялся 17-18 сентября 2009 г. в г. Кудымкаре. То, что форум проходил на Коми-Пермяцкой земле и в Год молодежи, определило его отличие от предыдущих: особенностью форума стали этнокультурная направленность и ориентация на подрастающее поколение.

Форум ставил своей целью объединение усилий властных структур, общественных и писательских организаций, учреждений образования, книгоиздателей и книгораспространителей и, конечно же, библиотек для решения важнейшей задачи - повышения роли книги и чтения в молодежной среде. Задачами форума являлись: выработка рекомендаций и предложений по стимулированию молодежного чтения; содействие сохранению культурного наследия, развитию национальной самобытности и языков народов, населяющих Пермский край, формированию интеллектуального потенциала молодежи.

Организаторами форума выступили ГКУК «Пермская государственная ордера «Знак Почета» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького», ГКУК «Пермская краевая детская библиотека им. Л. И. Кузьмина», ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М. П. Лихачева», при участии Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Министерства по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края, Администрации г. Кудымкара.

В форуме приняли участие: представитель Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» Е. И. Кузьмин и Уполномоченный по правам человека в Пермском крае Т. И. Марголина, представители краевых и местных органов власти, библиотекари и педагоги, московский, пермские и коми-пермяцкие писатели, издатели и книгораспространители, а также учащаяся молодежь Коми-Пермяцкого

округа. География форума: Москва, Екатеринбург, Ижевск, города и районы Пермского края.

Программа форума была очень насыщенной: за два дня на различных площадках города состоялось 36 мероприятий, которые посетило более 5000 человек. В том числе в разных образовательных учреждениях города за эти два дня прошло **18 встреч писателей с молодежью**. В этих встречах участвовали и пермские писатели: Татьяна Соколова, Алексей Мальцев, Юрий Калашников, и наши, пишущие как на коми-пермяцком, так и на русском языках: Михаил Хорошев, Людмила Гуляева, Любовь Косова, Анна Истомина, Виктор Рычков, Алексей Галузин, Дмитрий Никитин, Людмила Систерова, Ольга Радостева. А также приехавшая из Москвы (но уроженка Перми, а значит — наша) детская писательница Натали Куртог, которая является членом Союза писателей России, и с которой мы с удовольствием встречаемся уже не в первый раз. В качестве культурной программы гостям были предложены **спектакль «Я не устану быть живым»** (посвященный жизни и деятельности художника П.И. Субботина-Пермяка) в Коми-Пермяцком национальном Ордена «Знак Почета» драматическом театре им. М. Горького, **экскурсии в Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П. И. Субботина-Пермяка и библиотеки г. Кудымкара**.

Внимание участников были предложены **ярмарка-продажа книг «Лучше читай! Читай лучшее!»**, **фотовыставка «Молодежь читает? Молодежь читает!»**, **передвижная выставка «Малый и средний бизнес – основа экономического потенциала Пермского края»**.

Приехавших гостей встречали хлебом-солью на ступенях Кудымкарского культурно-делового центра, а торжественное открытие форума состоялось в большом зале КДЦ, поскольку Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М. П. Лихачева не могла вместить всех участников форума. Участников приветствовали: Елена Павловна Поспелова, зам. главы Коми-Пермяцкого округа - министра Пермского края, Ольга Геннадьевна Канюкова, зам. главы администрации г. Кудымкара по социальным вопросам, Елена Александровна Шумкова, начальник отдела культуры и искусства Министерства культуры и массовых коммуникаций Пермского края, Нина Серафимовна Хохрякова, директор ГКУК «Пермская государственная краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького, Галина Семеновна Гордеева, директор ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М. П. Лихачева»

Праздничность, яркость и национальный колорит открытию форума придали выступление ансамбля «Шондібан» и театрализованная **презентация аудио-книги «Оласö да вöласö. Коми-пермяцкöй фольклор сьöрті» = «Жили да были. По мотивам коми-пермяцкого фольклора»**.

Пленарное заседание **научно-практической конференции «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры»** началось

выступлением представителя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» Е. И. Кузьмина. В своем выступлении он говорил, что задача Национальной программы поддержки и развития чтения - продвигать не только чтение для души, чтение для развития нравственности и духовности, но и чтение для развития профессиональных навыков, в том числе в области экономики, что для эффективного продвижения книги и чтения необходим адресный подход к каждой категории уже существующих и потенциальных читателей, что успешное развитие территории должно опираться на всесторонне развитых и образованных людей, а потому необходимо признание важности Национальной программы поддержки и развития чтения на региональном и муниципальном уровнях для сохранения национальной культуры через язык, чтение, образование.

И интересным, и информативным был доклад Татьяны Александровны Бучиной, зав. отделом Свердловской областной детско-юношеской библиотеки, в котором говорилось о том, что нужно делать, чтобы нынешняя прагматичная молодежь выбирала «именно библиотеку не только как канал получения информации, но и коммуникационную площадку», предлагались конкретные способы, помогающие библиотеке создать позитивное к себе отношение, стать привлекательной для современного молодого поколения, «утрачивающего интерес к чтению и отлично чувствующего себя в среде новых технологий».

О чтении подростков и проблемах библиотек Пермского края при обслуживании этой категории читателей рассказала Галина Николаевна Ощепкова, зав. НМО Пермской краевой детской библиотеки им. Л. И. Кузьмина, основываясь на анализе анкет библиотекарей, полученных в ходе исследования «Подросток в информационном пространстве библиотеки», проведенного ПКДБ им. Л. И. Кузьмина в 2009 г.

После пленарного заседания участники форума продолжили работу, разбившись на **две секции:**

– Роль языка и национальной литературы в интеллектуальном развитии нации,

– Особенности формирования и развития уровня культуры чтения молодежи.

Хотя большая часть выступлений в первой секции была посвящена сохранению коми-пермяцкого языка и культуры, были затронуты и другие темы. Так, Надежда Петровна Лимонова, зав. отделом краеведческой и финно-угорской литературы Национальной библиотеки Республики Удмуртии познакомила слушателей с тем, как ведется мультикультурное библиотечное обслуживание населения Республики Удмуртия. А детская писательница Натали Куртог (литературный псевдоним Натальи Андреевны Тогулевой), только что вернувшаяся из ЮАР с конференции, посвященной приобщению детей к чтению в разных странах, рассказала о том, как ведется эта работа за рубежом, о своих впечатлениях и показала ряд видеоматериалов конференции.

Вторая секция была гораздо более многочисленна. Выступавшие на ней докладчики продолжили темы, поднятые на пленарном заседании, познакомив слушателей с итогами своих социологических исследований подросткового и молодежного чтения, и, что важнее, с современными тенденциями в обслуживании и новыми стратегиями работы с этой категорией читателей, опробированными на собственном опыте.

По завершении НПК состоялась демонстрация **электронных презентаций программ (проектов) «Пермский край – территория чтения»** и были подведены итоги этой работы.

Надо отметить, что в рамках форума была осуществлена отдельная **детская программа**. В преддверии форума прошел окружной литературно-художественный конкурс среди детей и юношества «Парма, ме тенё любита» (Я люблю тебя, Парма), итоги которого были подведены в начале сентября. Для победителей и лауреатов этого конкурса и была разработана программа, которая включала в себя проведенные писателями **мастер-классы для ребят, пишущих на коми-пермяцком и на русском языках**, посещение Коми-Пермяцкого краеведческого музея, встречу с детской писательницей Натали Куртог и, конечно, объявление победителей и их награждение.

При проведении некоторых мероприятий мы использовали совершенно новые для нашей библиотеки формы общения с населением.

Акция «Книжный мостик», в ходе которой горожанам было роздано более 600 книг. В первый день форума к часу пик пешеходный мостик недалеко от библиотеки был украшен воздушными шарами и красочной растяжкой с названием акции. Волонтеры (студенты Кудымкарского педколледжа) привлекали внимание горожан и раздавали им книги, которые в течение полугода читатели приносили нам из своих личных библиотек: русскую и зарубежную классику (даже целыми собраниями сочинений), современную литературу, исторические романы, детективы, фантастику и пр. Книги разошлись «на ура» за полчаса (один из прохожих поддержал наше начинание делом - увидев, что книги заканчиваются, он тут же сходил домой и принес еще две большие коробки книг). Все остались довольны, а акция получила продолжение: в фойе детской библиотеки стоит стеллаж с книгами, любой желающий может поставить на него собственную книгу или взять ту, что ему понравилась.

Ток-шоу «Чтение: молодежный аспект». На это мероприятие хотели попасть очень многие. Читальный зал Коми-Пермяцкой центральной национальной библиотеки был набит битком — и молодыми людьми, и представителями старшего поколения. Модератор ток-шоу Светлана Геннадьевна Маковецкая, директор Центра гражданского анализа и независимых исследований (г. Пермь), привлекла к обсуждению проблем молодежного чтения две группы экспертов: молодежь и имеющих отношение к чтению и книге взрослых. Вопросы, поставленные ею перед аудиторией, касались различных аспектов проблемы чтения в нашей стране. Аудитория была активна, эксперты тоже, и в итоге оказалось, что

мнения молодежи и старших в главном не так уж и расходятся — все считают, что книги в жизни и нужны, и важны.

Поэтическая тусовка состояла из трех блоков:

- чтение любимых стихов любимых авторов,
- чтение своих собственных стихов,
- чтение стихов поэтов Коми-Пермяцкой земли.

Тусоваться к не так давно появившемуся в центре города памятнику коми-пермяцкого фольклорного героя Кудым-Оша пришли учащиеся различных образовательных учреждений города: школ, техникумов, профессиональных училищ, колледжа и ВУЗа. Откликнулись на наше приглашение и местные поэты: М. Хорошев, Л. Гуляева, Д. Никитин, А. Галузин, В. Рычков. Честно говоря, мы не были уверены, захотят ли ребята читать стихи, но легкая заминка в самом начале была преодолена благодаря одному из организаторов, котрый вышел и прочел прекрасное стихотворение. И стихи начали звучать. Самые разные — свои и чужие, лирические, трагические, сатирические, сложилась «правильная» атмосфера - такая, что не хотелось заканчивать и расходиться.

Дискотека «Книжная ночь» завершала первый день форума. На сцене рядом с ди-джем стоял библиотечный стеллаж с книгами, а пришедшую потанцевать молодежь встречали персонажи из коми-пермяцкого фольклора. Сопровождалось действо конкурсами, играми и викторинами.

Основной площадкой второго дня форума стал читальный зал Коми-Пермяцкой центральной национальной библиотеки. Начался он **встречей Уполномоченного по правам человека в Пермском крае Татьяны Ивановны Марголиной с участниками форума**, следившими с большим вниманием за ее выступлением, тему которого Татьяна Ивановна определила так: «Новая библиотека как институт гражданской активности».

Очень интересен был **мастер-класс «Невозможное станет привычным. Переверните свое представление о библиотеке»**, проведенный зав. отделом Свердловской областной детско-юношеской библиотеки Татьяной Александровной Бучиной. Она обучала участников форума технологиям, связанным с аналитической обработкой информации и ее синтезом, стратегиям разрешения проблемных ситуаций, которые сегодня может предоставить библиотека своим пользователям. Эти технологии – эффективные способы работы с информацией при ее систематической обработке, новый аспект культуры, который определяет развитие личности и общества в целом. Безусловно, тема взаимодействия человека и информации не может не быть актуальной в век информационных технологий и тем более для библиотекарей, которые являются и хранителями, и распространителями информации, собранной человечеством.

Еще один **мастер-класс «Уроки малых Астафьевских чтений»** провела для библиотекарей, педагогов и молодежи Альмира Михайловна

Кардапольцева, директор МУК «Чусовская районная центральная библиотека им. А.С. Пушкина».

Завершался форум **подведением итогов очередного окружного конкурса по пропаганде коми-пермяцкого языка и литературы «Портрет писателя»**. В 2009 году, в отличие от предыдущих, в нем участвовали библиотекари не только муниципальных библиотек, но и образовательных учреждений. 18 сентября были объявлены победители этого конкурса, которые и продемонстрировали свои работы участникам форума.

Информационное освещение форума:

1. были изготовлены афиши - как типографским способом (о проведении III Пермского краевого форума книги, и дискотеки «Книжная ночь»), так и с помощью принтера и ксерокса в самой библиотеке (оповещающие об отдельных мероприятиях в рамках форума), которые размещались в учебных заведениях города, на рекламных щитах и досках объявлений;

2. В течение недели, предшествующей форуму, местные радиокампании «Вести Кудымкар» и радио «Союз FM» каждый день давали в эфир информацию о предстоящих мероприятиях, приглашали горожан к участию в них.

Информация о форуме была отправлена во все средства массовой информации города и округа, выставлена на сайте нашей библиотеки. Форум освещался ГТРК «Коми-Пермяцкая» и телеканалом TV-7, газетами «Пермские новости», «Парма», «Парма-новости», «Иньвенскими вестями», «Городской газетой», и журналом о Пермском крае и его жителях «Мы – земляки».

В итоговом документе, принятом участниками форума, говорится о том, что он способствовал выработке осознанного отношения к продвижению своей территории и поддержке чтения, в любых его аспектах, как важной общенациональной задаче; о необходимости объединения усилий общественности, профессионалов, властных структур для решения задач по формированию читательской культуры населения, в том числе молодежи, как самой активной ее части; одобряется программно-проектная деятельность муниципальных и школьных библиотек, опыт по проведению крупномасштабных акций и предлагается придать им системный, дифференцированный характер; о разработке системы мер по изучению родного языка и формированию уважительного отношения к национальной культуре как основы социально-экономического развития территории; рекомендуется более активно использовать СМИ для информации населения о новой специальной, общегуманитарной, художественной литературе, также рекомендуется изучить роль информационных технологий и Интернет для развития культуры чтения, более активно использовать открытые электронные библиотеки, «живые журналы» и другие ресурсы сетевого сообщества в работе библиотек с молодежью.

Итоговый документ Пермского краевого Форума книги «Кудымкар-2009» «С книгой в будущее»

17 -18 сентября 2009 года состоялся Пермский краевой форум книги «Кудымкар - 2009» «С книгой в будущее», организованный в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, а также в рамках Года молодежи в России.

Целью форума являлось - объединение усилий государственных и муниципальных структур Пермского края, общественных и писательских организаций, учреждений образования, книгоиздателей и книгораспространителей, библиотек для решения важнейшей задачи повышения роли книги и чтения в молодежной среде. Кроме того, в задачи форума входили: выработка рекомендаций и предложений по стимулированию молодежного чтения; содействие сохранению культурного наследия, развитию национальной самобытности и языков народов, населяющих Пермский край, формированию интеллектуального потенциала молодежи.

Форум проводится ежегодно в разных территориях края: Краснокамск - 2007, Березники - 2008, Кудымкар - 2009.

Организаторами форума выступили ГКУК «Пермская государственная ордера «Знак Почета» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького», ГКУК «Пермская краевая детская библиотека им. Л. И. Кузьмина», ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М. П. Лихачева», при участии Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Министерства по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края, Администрации г. Кудымкара.

В рамках форума прошли: научно-практическая конференция «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры», ток-шоу «Чтение: молодежный аспект», стендовая и электронная презентации программ «Пермский край - территория чтения», ярмарка-продажа книг «Лучше читай! Читай лучшее!», мастер-классы «Невозможное станет привычным. Переверните свое представление о библиотеке», «Уроки Малых Астафьевских чтений» и др. мероприятия.

В форуме участвовали представители Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Уполномоченный по правам человека в Пермском крае, педагоги, московские, пермские, коми-пермяцкие писатели, издатели, книгораспространители, библиотекари, представители краевых и местных органов власти. География форума: Москва, Екатеринбург, Ижевск, города и районы Пермского края.

Главными героями форума были молодые жители г. Кудымкара и районов Коми-Пермяцкого округа. Всего на мероприятиях присутствовало человек.

Форум показал, что поддержка и развитие чтения - это важнейшая

общенациональная задача, которая должна стать новым ответственным направлением национальной политики не только в области культуры, но и в сфере образования и массовых коммуникаций. Форум чтения продвигает не только чтение для души, чтение для развития нравственности и духовности, но и чтение для развития профессиональных навыков, в том числе в области экономики. Успешное развитие территории должно опираться на всесторонне развитых и образованных людей. Необходимо признание важности Национальной программы поддержки и развития чтения на региональном и муниципальном уровнях, сохранения национальной культуры через язык, чтение, образование.

Изучив и всесторонне обсудив тенденции формирования

интеллектуального потенциала молодежи, книжной культуры и чтения в сохранении культурного наследия, языка народов Пермского края, участники форума предлагают:

признать, что Форум способствовал выработке осознанного отношения к продвижению своей территории и поддержке чтения, в любых его аспектах, как важной общенациональной задаче;

- считать, что решение задач по формированию читательской культуры населения, в том числе молодежи, как его самой активной части, зависит, прежде всего, от объединения усилий общественности, профессионалов, властных структур;

- одобрить программно-проектную деятельность муниципальных и школьных библиотек, опыт по проведению крупномасштабных акций, высказав при этом предложение о придании им системного, дифференцированного характера;

- разработать систему мер по изучению родного языка, формированию уважительного отношения к национальной культуре через издания, поддержку молодых талантов, как основы социально-экономического развития территории;

- активизировать через СМИ информацию о новой специальной, общегуманитарной, художественной литературе, особенно на национальных языках, способной обеспечить интеллектуальный уровень молодежи;

- библиотекам совместно с молодежными организациями изучить на основе социального заказа от органов местного самоуправления роль электронных информационных технологий и Интернет для развития культуры чтения, характер, содержание чтения молодежи в территории; более активно использовать открытые электронные библиотеки, «живые журналы» и другие ресурсы сетевого сообщества в работе с молодежью.

Книги Коми-Пермяцкого книжного издательства

Уважаемые участники Форума книги!

С радостью приветствую вас на земле Пармы!

Форум книги – это праздник книги, это день, когда к книге приковано всеобщее внимание, когда ей дается оценка, когда определяется дальнейшее ее существование и развитие в обществе. И для тех, кто так или иначе связан с Книгой (читатель, писатель, издатель, библиотекарь) – это мероприятие является очень значимым. Именно здесь можно узнать о ценности и действенности изданных книг от читателей; писателям и издателям услышать в свой адрес слова благодарности и критики, узнать, о чем же хочет прочитать современный молодой человек, а библиотекари – главные пропагандисты книги, могут дать самые точные сведения об отношении читателей к той или иной книге, автору.

Форум книги проходит на территории Коми-Пермяцкого округа Пермского края. И выбор не случаен. Какими критериями руководствовались организаторы по выбору места проведения – мне неизвестно. Но тот факт, что после образования в 1925 году Коми-Пермяцкого национального округа была создана письменность, начали появляться учебники и первые произведения на коми-пермяцком языке, а затем в 1930 г. было создано свое издательство, которое, слава Богу, живо еще и сегодня – все это подтверждает, что место проведения форума выбрано правильно. Одно из старейших издательств России (созданных в 20-ые годы прошлого века), издавало и издает книги на коми-пермяцком языке, которые влияли и влияют на формирование личности: учебно-методическую, справочно-энциклопедическую, научно-популярную (история и культура народа), художественную и др. литературу.

На протяжении десятилетий (а издательству в январе 2010 года исполнится 80 лет) в выпуске книг преобладали издания на коми-пермяцком языке, с конца 80-х годов стали появляться двуязычные, а в последние годы преобладают издания на 2-х языках. Взять прошлый год: издано 10 наименований книг, в том числе на 2-х языках – 6, на коми-пермяцком – 2 (учебника); 2 книги – на русском.

Причинами интенсивного появления двуязычных изданий являются:
– возрастающий интерес (спрос) на книги коми-пермяцких авторов,
– молодые люди, не знающие коми-пермяцкого языка, хотят знать о чем пишут авторы на этом языке, через переводы. Двуязычие расширит читательскую аудиторию.

Следует отметить, что издательство занималось выпуском книги для детей – школьников, молодёжи, чтобы они знали свою родину, людей-

земляков, чтобы литература формировала отношение к малой родине, к самым важным человеческим ценностям. А таковыми, на наш взгляд, взгляд издателей, являются книги об истории и культуре народа (коми-пермяков):

– история округа (районов): Гайны, Юрла, Коса; книга Н. Рогова «Материалы для описания быта коми-пермяков» (2008 г.), «Пожвинский завод» (2004 г.).

– особо важная книга «Природные ресурсы КПАО» (2006);

– сфера культуры представлена книгами:

- «Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков», 2005 г., авторы В. Климов, Г. Чагин;
- «Коми-пермяцкий национальный костюм» (2006);
- «Коми-пермяцкая кухня» (2007);
- «Корни-бытия» (2007), автор В. Климов;
- «Золотая береста» (2009), автор Л. Попова;
- «Парма – земля чуди» (2009), сост. В. Климов, Г. Чагин и др.

Названия книг исчерпывающе говорят об их содержательной стороне.

Молодым посвящены (адресованы) издания: «Кудымкар – город Кудым-Оша», «Заветный клад» (2007 г.), выпущенные на средства Программы «Кудымкар – центр культуры Пермского края.»

Эти книги для возраста учащихся 4–11 классов.

Но мы, издатели, всегда думали и пытались издать книги для детей дошкольного и младшего школьного возраста, т. к. самое важное и ценное закладывается в этом возрасте (любовь к дому, родным, близким, к реке, лесу; к языку, традициям) – одним словом, любовь и гордость за свой народ.

Вышеперечисленные издания отвечают на вопрос: кто мы такие, коми-пермяки? Думается, что книги востребованы, удовлетворяют потребности школьников, студентов, интересы взрослого населения, тех, кто неравнодушен к своим истокам.

Но время меняет мир, сознание людей и диктует свои (новые) требования к изданиям. Необходимы книги, созвучные с современностью: по данным опросов, читатель ждет книги на коми-пермяцком языке (с 14 лет и старше):

- исторические;
- авантюрно-приключенческие (остросюжетные);
- детективы;
- любовные;
- психологические;
- фантастику;
- поэзию;
- сказки.

К сожалению, издательство не может предложить читателю такие издания, т.к. они еще не созданы, не написаны. До обидного мало пишется проза. У нас нет профессионально занимающихся творчеством писателей, т. к. на мизерные гонорары невозможно прожить. И тиражи от среднестатистического 1000 экз. снизились до 600, 500, 300 экз. (гос. заказ) и передаются в библиотеки, сети учреждений образования и культуры.

Следует особо задуматься о сохранении национального издательства, а так же о том, какую работу проводить с молодыми писателями, чтобы они писали произведения, соответствующие современным требованиям.

**Гордеева Г.С., директор
ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная
национальная библиотека им. М.П. Лихачева»**

Чтение литературы на родном языке как фактор сохранения и развития национальной культуры

Язык является основной опорой, моделью мышления культуры народа. Не будет языка – не будет народа. Нет-нет, да и появляется информация о том, что вымирают языки.

С коми-пермяцким языком положение не так плачевно, родная речь звучит. И все-таки, если в 1959 году по данным статистики коми-пермяцкий язык называли родным 92% коми-пермяков, то в 1989 – 70%.

Население округа сокращается по разным причинам. Сейчас на территории округа проживает около 130 тысяч человек; 59% коми-пермяки, которые являются одним из самых древних уральских народов. Остальное население в основном русские, проживают и другие народы: татары, белорусы, немцы и т.д. Никогда в округе не стояла проблема межнациональной розни. Проблема в другом – в сохранении коми-пермяцкого языка и чтения на родном языке.

Коми-пермяцкая письменность зародилась недавно: 1-ая коми-пермяцкая азбука была опубликована в 1891 г., а литературный язык появился лишь в 20-30-е годы XX века. Коми-Пермяцкая литература одна из самых молодых в финно-угорском мире. И задача коми-пермяцких писателей – сделать так, чтобы она не иссякла. Задача библиотек – помочь им обрести больше читателей.

В округе в 38% школ изучают коми-пермяцкий язык. Это происходит во всех районах кроме города, где 61% населения коми-пермяки, но нет ни одной национальной школы.

Количество изучающих родной язык насчитывает чуть больше 3 тысяч человек, это 21% от общего числа учащихся.

Что и как делать в этой ситуации библиотекам округа по популяризации коми-пермяцкой литературы. Библиотек всего 205, в том числе 108 публичных, 88 школьных, 9 других образовательных учреждений.

ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им. М.П. Лихачева» является координатором деятельности всех библиотек в округе, в ее Уставе написано, что она является центром пропаганды краеведческой и коми-пермяцкой литературы, а одной из главных задач – содействие сохранению языка, литературы и культуры коми-пермяцкого народа.

Каковы же ресурсы библиотек?

По статистическим данным в общедоступных библиотеках на начало текущего 2009 года имеется более 20-ти с половиной тысяч документов на коми-пермяцком языке. Это 1,7% от общего числа. Поступило в прошлом году 453 экземпляра, то есть по 4 книги на 1 библиотеку. Или 2,2% от общего поступления.

Книговыдача на коми-пермяцком языке составила 0,7% от общей книговыдачи. При этом 1/3 выдана детям.

Что же читают, каких авторов?

В 2008 году в рамках окружной акции «Читающая молодежь – надежда Пармы», которая завершилась праздником «Книга шагает по Парме», в библиотеках и школах округа проведено анкетирование, целью было – выяснить знание коми-пермяцкой литературы и интерес к ней у детей и молодежи в 2-х возрастных группах от 7 до 14 лет и от 15 до 24 лет. В результате обработано 700 анкет, в том числе 415 детских и 285 старшей возрастной группы. Итоги таковы: 65% опрошенных знают коми-пермяцкий язык и читают на нем 48%. На вопрос, что побуждает читать на коми-пермяцком языке, 1/3 ответила – задают по учебной программе и по служебной необходимости, но 2/3 сказали – нравится (люблю) читать книги на коми-пермяцком языке. Были и такие ответы: чтобы не забывать язык, интересный самобытный язык, потому что я коми-пермяк.

Нам было интересно, что из произведений коми-пермяцкой литературы читают, какие жанры предпочитают, кого из коми-пермяцких авторов знают и любят? Выяснилось, что 62,5% предпочитают прозу, 19% - поэзию, 37% - фольклор. На вопрос, какие книги хотели бы читать на родном языке, ребята назвали разные жанры, но больше голосов получили исторические и авантюрно-приключенческие романы, фантастика. Нас порадовало их знание коми-пермяцких писателей и поэтов: в анкетах были названы почти все имена. Оказалось, что очень многие имеют книги на родном языке дома, подавляющее большинство берет их в библиотеке. Покупают мало – всего 4%, что объясняется скудным ассортиментом коми-пермяцких книг в книжных магазинах. При этом 80%, говорящих на коми-пермяцком языке считают, что их надо издавать, а 3,7% на этот вопрос ответили отрицательно. 63% из всех опрошенных читают коми-пермяцких авторов в переводе на русский язык. Было интересно узнать и то, что хотели бы читать и переводы на коми-пермяцкий язык.

Что делают библиотеки совместно с образовательными учреждениями для поддержки и развития чтения на родном языке? Наиболее активизировалось взаимодействие в этом направлении в

последнее 10-летие при активном участии властных структур. Наиболее убедительным примером являются Лихачевские чтения, посвященные основоположнику коми-пермяцкой литературы, последние чтения состоялись в ноябре 2006 года. По итогам изданы 2 сборника. С 2006 года ежегодно проводится День коми-пермяцкой книги «Живи, книга Пармы» («Ов да зорам, Пармалӧн Небӧг») в рамках которого проводятся различные мероприятия в районах, затем итоговые – в окружном центре. Это круглый стол, конкурсы, презентации с применением новых технологий. В дни форума будут объявлены победители и продемонстрированы лучшие работы.

Еще один пример, не так часто встречающийся в практике работы библиотек. Это проект Белоевской детской библиотеки по популяризации коми-пермяцкого языка и литературы «По пермяцки лучше» («Комиӧн буржык»), суть которого развитие творческих способностей детей посредством выпуска газеты на коми-пермяцком языке про детей и для детей силами самих детей. Он получил реальное воплощение. Выпускалась газета в 2006-2007гг. Распространялась в средней школе и в библиотеке. В рамках проекта были экскурсии в редакции журнала «Силькан», газеты «Парма», типографию, встречи с журналистами, писателями. Очень полезными и интересными оказались «посиделки», на которых ребята занимались словотворчеством, образовывая новые коми-пермяцкие слова, отыскивали аналогичные русские и коми-пермяцкие поговорки и т.д.

Таким образом, опыт работы библиотек по популяризации коми-пермяцкой литературы показывает, что дети и молодежь хотят читать на родном языке. Поэтому необходимо продолжать формировать положительное отношение к родному языку и литературе:

1) активизировать работу, применять эффективные, интересные формы, внедрять новые технологии.

2) объединить усилия библиотечных и образовательных учреждений, учреждений культуры, СМИ, книгоиздателей, писателей и т.д.

Анализируя совместную работу, отдельные мероприятия, учитывая мнение населения и читателей, четко понимая свою роль и место в развитии чтения молодежи, в том числе на родном языке мы намерены и впредь в тесном взаимодействии со всеми структурами и учреждениями, заинтересованными в интеллектуальном развитии подрастающего поколения, поддерживать читательские интересы. Внимание уделять всем категориям и возрастным группам, а особое – молодым родителям, ведь они больше чем кто-либо хотят видеть своих детей образованными, а значит успешными в жизни. В предисловии к «Национальной программе поддержки и развития чтения сказано: «...Нечитающий взрослый не научит читать детей...» Давайте будем помнить об этом и соответственно действовать.

Особенности чтения молодежи – знать ситуацию и решать проблемы

В последние годы со всех сторон слышно, что молодежь перестала читать. Различные исследования и наблюдения, проводимые в молодежной среде, показывают, что при проведении досуга молодежь предпочитает «общение с друзьями». В то же время, 52% читателей (3039 человек) отдела обслуживания нашей библиотеки - это молодежь в возрасте от 14 до 24 лет, что составляет 30% от людей этой возрастной группы, проживающих в городе. Эти данные говорят о неплохой читательской активности молодежи города. В Год молодежи мы решили уточнить ситуацию с чтением молодежи в нашем городе и библиотеке. Для этого изучили и проанализировали читательские формуляры на юношеской кафедре абонемента и провели анкетирование читателей библиотеки и молодежи города в возрасте от 14 до 24 лет.

Основной целью анкетирования было выяснить отношение молодежи к чтению и книге, а также узнать, что же читает молодежь и для чего.

Раздали 250 анкет, заполненными вернулось 222 анкеты. 36% анкет заполнили респонденты мужского пола, 63% - женского пола, 99% респондентов в возрасте от 15 до 24 лет.

На первый вопрос анкеты «Читаете ли Вы что-то, кроме учебников» - 94,1% респондентов (209 человек) ответили утвердительно и 5,9% респондентов (13 человек) ответили «нет». Надо заметить, что читать сегодня в России означает читать художественную литературу - к такому мнению пришли специалисты «Левада-центра» в ходе своих исследований российской действительности. («Социс» 2009, №7, с.68)

Еще одно заблуждение по поводу чтения молодежи опровергнуто благодаря данной анкете. По мнению большинства взрослого населения, молодежь поголовно погрузилась в компьютерные игры, Интернет и тому подобное, и не желает читать обычные книги. Ответы респондентов на второй вопрос анкеты о предпочитаемом виде читаемого издания его не подтвердили. 87,4% (194 человека) – читают только печатные издания, 12,6% (28 человек) – только электронные, 5% (11 человек) – пользуются обоими видами изданий. Как обосновывает свой выбор печатных изданий молодежь (по ответам на вопросы анкеты):

- привычка (а может быть традиция?) – 10 человек
- удобнее, больше нравится, легче читается, понятнее – 46 человек
- доступнее, т.к. не всегда доступен Интернет – 13 человек
- не так вредно для зрения – 28 человек.
- люблю держать книгу в руках – 4 человека
- приятнее держать в руках книгу, чем смотреть в монитор; можно уединиться где угодно – 11 человек

-намного интереснее, понятнее и - «свое родное»

-интереснее читать книгу, можно перечитывать – 10 человек

Но есть и такие ответы, которые говорят о настоящей любви к книге и чтению:

-я люблю ощущать тепло книги и слышать завораживающий шелест страниц;

-я просто очень сильно люблю книги, считаю, что это богатство, клад;

-люблю перелистывать страницы, ощущать непосредственное взаимодействие с книгой;

-электронное издание – что-то чуждое литературе, это не книга, страницы которой можно с наслаждением листать;

-электронные книги, это уже не книги.

У читателей электронных изданий свои доводы в их пользу:

-можно быстрее найти нужную книгу – 2 человека

-удобнее – 4 человека

-много времени провожу в Интернете

-интересно

-доступнее электронный вариант

А следующие высказывания демонстрируют роль библиотеки в продвижении чтения электронных книг:

-лучше найти в Интернете, чем сидеть в библиотеке;

-проще найти в Интернете, и времени на хождение до библиотеки не тратится;

-не надо посещать библиотеку.

Респонденты, читающие оба вида изданий, говорят более взвешенно:

-Печатное издание читать интереснее и понятнее, а электронное – найти проще;

-Печатное издание удобней, чем электронное и проще, но иногда приходится пользоваться электронными книгами, когда нет в печатном варианте – 2 человека;

-Печатное издание удобно читать дома, а электронное в общественном транспорте.

Предпочтение молодежью нашего города печатных изданий электронным говорит, по-моему, и об устойчивости традиций жителей России в области чтения, в частности нашего Кудымкара, и об имеющей месте проблеме отсталости информационно-технических возможностей и материального достатка жителей оного. Информация о книжных или технических новинках доходит не очень быстро и качество связи, к сожалению, оставляет желать много лучшего, да и приобретение ПК и оплата Интернета не всегда по карману родителям.

Молодежь, как возрастная группа, формирует свое мировоззрение, свое «я», поэтому им необходимо многое узнать об окружающем их мире и обществе. Надежнее и удобнее, что общеизвестно, это сделать с помощью книг. Очевидно поэтому на третий вопрос анкеты «С какой целью Вы

читаете» - 77% респондентов (171 человек) ответили, что читают с информационно-познавательной целью. 48,6% (108 человек) берут в руки книгу с целью отдохнуть. 57 человек (25,7% респондентов) являются истинными читателями – они читают с информационно – познавательной целью и с целью отдохнуть, т.е. книга учиться и жить помогает. Около 30 респондентов предложили свои формулировки ответов на вопрос о целях чтения, которые дают нам хорошее представление о целях, которые преследует молодежь, обращаясь к книге: (да и о них самих: наивных, романтических, ищущих)

- окунутся в мир книги;
- чтобы хорошо понимать жизнь, ведь в книгах хорошо изложены все проблемы и радости;
- обогатить свой духовный мир;
- поразмыслить над вечными вопросами;
- чтобы подумать, найти какие-то ответы;
- расслабиться, забыть о заботах и проблемах;
- отдохнуть душой;
- обогатить свой словарный запас люблю читать;
- погрузиться в новый мир, узнать, как еще бывает в жизни, помимо реальности;
- узнать что-то, успокоиться;
- потому что интересно – 3 человека;
- для себя – 2 человека;
- все знать на свете и про все – 3 человека; (пополнить свой багаж знаний)
- зависит от обстановки;
- задают на уроках литературы!

Несмотря на то, что 77% респондентов читают с информационно-познавательной целью, только 50,5% (112 человек) читают научно-популярную литературу, а 77% респондентов читают художественную литературу, узнаем мы из ответов наших респондентов на четвертый вопрос анкеты. Таким образом, можно предположить, что при чтении художественной литературы молодежь узнает немало нового и полезного, интересного для себя, возможно и не осознавая этого.

Каким темам и жанрам художественной литературы отдают предпочтение наши респонденты?

27,5% респондентов (61 человек) не ответили на вопрос какие темы и жанры художественной литературы они предпочитают.

19,4% (43 человека) читают детективы, боевики, приключения;

20,3% (45 человек) – фантастику, фэнтези;

24,8% (55 человек) – предпочитают романы (психологические, иронические, для девочек и т.п.), если к любителям романов прибавить респондентов, любящих читать «про любовь и про жизнь», то будет 26,1% читающих романы и «про жизнь»;

5,9% (13 человек) – поэзию;

4,5% (10 человек) – классику;
5% (11 человек) – историческое (Акунин в т.ч.);
4,5% (10 человек) – периодическую (журналы 9 человек, газеты 1 человек);
3,2% (7 человек) – научную литературу, философские и психологические книги, спец. предметы;
1,8% (4 человека) – энциклопедии;
3,2% (7 человек) – читают книги разных жанров и по разным темам, все что нравится и захватывает.

Отрадно, что в своих ответах респонденты упоминают самые различные жанровые формы художественных произведений, которые они читают: романы, повести, рассказы (небольшие, глубокие), пьесы, сказки, стихи. Жанры читаемых книг также разнообразны: детективы, фантастика, исторические и любовные романы, приключения, юмористические, иронические, военные повести, психологические драмы и т.д. Можно сделать вывод, что респонденты (молодежь) знакомы с разнообразием литературных видов, жанров и тем и выбирают из этого разнообразия интересные им жанры и темы.

Краеведческую литературу читает 5% респондентов (11 человек), т.е. среди молодежи немного любознательных любителей своего края.

Как часто обращаются респонденты к книге? Это был следующий вопрос нашей анкеты, из ответов на него мы узнали, что:

- 21,6% респондентов (48 человек) читают каждый день;
- 9,5% (21 человек) – через день;
- 27,5% (61 человек) – 2-3 раза в неделю;
- 29,7% (66 человек) – по выходным;
- 10% (23 человека) – написали свои варианты ответов;

Среди них такие:

- вечерами чаще;
- когда есть свободное время - 4 человека;
- когда надо - 2 человека;
- когда захочется - 3 человека;
- почти каждый день и т.п.

Благодаря ответам на этот вопрос видно, что к книгам молодежь обращается и в течение рабочей недели, и в выходные дни более 50% респондентов берут в руки книгу. Вероятно, это особенность чтения в небольших городах – невелик репертуар возможных вариантов (форм) проведения досуга, поэтому чтение (не менее половины его в помощь учебному процессу) не сбрасывается со счетов.

Для лучшего понимания тем молодежного чтения было в нашей анкете два вопроса требующие назвать конкретные книги.

15,3% (34 человека) не ответили на вопрос о том, что они читают сейчас, несколько человек ответили неопределенно: книгу, учебник.

- 5,4% (12 человек) читали роман Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- 5,9% (13 человек) – произведения А.И. Солженицына;
- 4,5% (10 человек) – произведения А.П. Чехова;

2,3% (5 человек) – произведения В.М. Шукшина;

По 3 человека читали «Историю» Н.Карамзина и книги С.Майер;

По 2 человека читали произведения В.Шаламова, В.Тендрякова, В.Набокова, М.Шолохова, А.Дюма, «Мертвые души» Н.В.Гоголя, «Доктора Живаго» Б.Пастернака, книги о Гарри Поттере.

Помимо этого в ответах были названы: Р.Бернс, М. Булгаков, «Унесенные ветром» М. Миттчел, Орхан Памук, Ю.Яковлев, М.Цветаева, А.К.Дойль, В.В.Климов, Ф.Достоевский, Д.Донцова, Шелдон и др.

Всего в ответах упоминалось 34 автора и 11 из них были не программные, и по ним можно увидеть, что среди молодежи (как и среди взрослых читателей) встречаются любители «легкой литературы» развлекательного характера, так и серьезно относящихся к выбору книг для чтения.

На вопрос «Что из прочитанного за последний год Вам особо понравилось или запомнилось? (назовите 2-3 книги)» не дало ответ 25,7% (57 человек). Остальными респондентами было названо 47 вариантов ответа, 19 из них не по учебной программе.

На первое место с большим отрывом встал М.Булгаков – 16,7%: «Мастер и Маргарита»-29человек, «Собачье сердце»-5человек, «Записки юного врача»-3 человека.

А.И. Солженицын – 3,2% (7 человек);

С.Майер – 2,7% (6человек);

Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» - 2,3% (5человек);

Л.Н.Толстой «Война и мир» - 4 человека;

Д. Роулинг «Гарри Потер...» - 4 человека;

И. Ильф и Петров – 3 человека;

И.Бунин, А.Ахматова, В.Шаламов, С.Есенин, Замятин «Мы», Ч.Айтматов, П.Коэльо, А.Н.Островский «Бесприданница», Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев - упоминались по 2 раза. Также были названы: Б.Пастернак, Э.По, А. Алексин, Б.Васильев, А.Малахов «Мои любимые блондинки», Симонов «Живые и мертвые», Куприн, Гончаров «Обломов», Айвори «Искусство соблазна» и другие авторы и их произведения, всего 47 вариантов и лишь 19 из них не программные. Среди ответов на вопрос анкеты о запомнившихся книгах были и тематические варианты: книги о животных, о древней истории, все об НЛО, журнал «Охота». Видно, что чаще молодежи запоминаются произведения изучаемые, т.е. разбираемые и объясняемые учителем, в школе. Книги, прочитанные не в рамках школьной программы, относятся к «раскрученным» бестселлерам разных времен и народов.

Почему преобладают изучаемые по школьной программе авторы и их произведения? Думается, что: во-первых, не все молодые успевают читать много сверх учебной программы; во-вторых, редкие произведения современных авторов, раскручиваемых СМИ и выбираемых молодежью для чтения, могут оставить о себе долгую память в умах или сердцах их читателей; в-третьих, не всегда читатель самостоятельно может раскрыть

для себя всю глубину самого хорошего и популярного произведения, ощутить красоту языка, которым оно написано. Но оно «цепляет», остается в памяти и здесь на помощь, в нашем случае, приходят знающие свое дело люди - учителя литературы. Надо отдать должное школе, школьной программе по литературе и учителям литературы, сказать спасибо за то, что они знакомят наших детей с классической литературой. Мало кто из любящих родителей познакомил бы своих отпрысков хотя бы с тем кругом имен писателей, произведения которых «проходят» в школе. По результатам анализа читательских формуляров обучающихся в учебных заведениях города, 74,4% от всех прочитанных ими за предыдущий год книг была художественная литература и 49,5% (1393 книги) из этого количества книг были взяты в рамках учебных программ по литературе.

Очень хорошо для лучшего понимания прочитанного поделиться с кем-либо своими впечатлениями или мнением о книге. 80% респондентов (177 человек) делятся своим мнением о прочитанном с окружающими, 16% - не делятся ни с кем своим мнением о прочитанном, а 8 человек не дали ответ на этот вопрос. Чаще всего о прочитанном говорят:

- с друзьями – 73%;
- одноклассниками, однокурсниками – 38,3%;
- родителями – 37,4%;
- учителями – 13% (29 человек).

Было также немного своих вариантов ответов, среди них:

- записываю небольшие эссе в ежедневник;
- со всеми, кому интересна эта книга;
- книгу А.Карра я советую всем курящим.

Полезно и поучительно всем, работающим с молодежью, знать, чье мнение они учитывают при выборе книг для чтения. 16,7% респондентов не дали ответа на этот вопрос, 32% - учитывают только свое мнение, 29,3% - мнение друзей, 16,2% - учителей, 12,6% - родственников и знакомых старшего поколения, 5,4% - одноклассников, 2,7% (6 человек) – библиотекарей, 3 человека заходит на форум в Интернете, 1 человек читает критические статьи литературных критиков.

Выводы: 1. Молодежная читательская группа в нашей библиотеке самая многочисленная – 52% от всех читателей отдела.

2. Более 94% молодежи города, по нашим данным, обращаются помимо учебников и учебной литературы к книгам.

3. Большая часть молодых читателей - 87,4%, читают только печатные издания.

4. Основная цель чтения у 77% респондентов – информационно-познавательная, при этом 77% из числа опрошенных для пополнения знаний читают художественную литературу.

5. В выходные дни 51% молодежи города берет в руки книгу.

6. 26,1% наших респондентов предпочитают читать романы,

20,3% - фантастику, фэнтези,

19% - детективы, боевики, приключения,

6% - поэзию,

27,5% - предпочли скрыть свои предпочтения.

7. Герои романов М.А.Булгакова продолжают волновать умы и души молодого поколения россиян. 16,7% (37 человек) назвали произведения М.А.Булгакова наиболее запомнившимися из всего прочитанного за последнее время.

8. Чаще всего молодые читатели говорят о прочитанном со своими друзьями -73%.

9. При выборе книги для чтения молодежь полагается на свое (32%) мнение и мнение друзей (29,3%). К мнению библиотекарей прислушивается 2,7%.

Таковы результаты нашего анкетирования. При просмотре заполненных нашими респондентами анкет, замечаешь особенности подросткового возраста: дух противоречия и тут же романтичность и наивность, одновременно неумение реально оценить ситуацию и безапелляционность высказываемых суждений, желание быть услышанным и спрятаться. А «нестыковки» в ответах на вопросы?! Большая часть запомнившихся по прочтении книг являются произведениями программными, но они уверяют, что предпочитают читать фантастику и при выборе книг для чтения учитывают, в основном, только свое мнение. Думается, что для библиотекарей есть перспективы по продвижению чтения среди молодежи, надо только самим библиотекарям знать и любить литературу, быть в курсе новинок литературы, понимать и уважать своих читателей, а также иметь желание продвигать чтение в молодежную среду.

Главный вывод, который можно сделать: - современная молодежь прагматична во всем (часто вынужденно), в том числе и в выборе способа проведения свободного времени, и книг для чтения, но она умеет слушать и хорошо слышит фальшь в наших словах. Работать с этой группой интересно и обязательно надо, но не для галочки. Очень важно найти правильную интонацию при разговоре с ними. Надо говорить с ними не о том, что интересно нам, а о том, что интересуется их. Для этого надо владеть этой информацией – что им интересно, как это узнать - способов много, каждый выбирает сам.

Р. С. В журнале «СОЦИС» №7, 2009г. опубликована статья Б.В.Дубина, Н.А.Зоркой «Чтение и общество в России 2000-х годов». Специалисты «Левада-Центра» провели социологическое исследование по теме озвученной в названии статьи. При сравнении результатов нашего анкетирования и данного исследования, больших разногласий не найдено.

Особенности читательской деятельности школьников с нарушениями слуха.

Основной целью современного образования является формирование культуры личности, ее духовное и нравственное развитие. Литературное образование решает эту задачу через подготовку квалифицированного читателя, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения: глубоко и полно воспринимает прочитанное произведение, осмысливает, сопереживает, оценивает в единстве его идейно-тематическое содержание и эмоционально-эстетическое своеобразие. При этом проблемы чтения, характерные для обычных школ, в полной мере проявляются и в коррекционных.

Потребность в книгах у детей с нарушенным слухом большая. Чтение – один из основных источников информации о мире. Из книг ребята могут узнать о природе, о жизни людей, о взаимоотношениях друг с другом, о достижениях в искусстве и науке. Также чтение помогает воспитанию мировоззрения, формирования нравственных основ (ведь глухой или слабослышащий человек во многом зависит от воспитания и окружения; он – продукт воспитания). Совершенно очевидно, что приобщение таких детей к систематическому чтению впоследствии станет для них незаменимым средством в деле самообразования и развития. Чтение может в значительной степени компенсировать недостаточность речевой практики, способствуя постоянному совершенствованию и обогащению словесной речи.

Большая часть детей в школу уже приходит более или менее подготовленной: они знают буквы, читают по слогам, некоторые даже могут самостоятельно читать.

При этом дети читают очень мало. Причин несколько. Во-первых, обилие незнакомых слов и словосочетаний, которые значительно снижают скорость чтения, интерес к книге, затрудняют понимание смысла прочитанного, приводят к его быстрому забыванию, нарушают целостность восприятия, препятствуют «вживанию» в образ. Кроме того, речевая неполноценность и эстетическая неразвитость особенно затрудняют доступ к поэзии, к прозе описательного характера, к драматургии.

Во-вторых, недостаточный уровень общего развития затрудняет понимание мировоззренческих вопросов классической литературы, особенно зарубежной. В-третьих, учащиеся быстро утомляются.

Помимо этого существует еще ряд проблем, которые характерны, наверное, почти для всех школ. Источником информации становится

телевизор. Книжный фонд старый, давно не обновленный. Дети визуально помнят все книги.

Теперь о читательских предпочтениях. Младших школьников и не только интересуют сказки, рассказы о детях и короткие рассказы о природе и животных. Более старшие ребята предпочитают книги о любви, о жизни молодежи, историческую и приключенческую литературу. Любят также читать о путешествиях, о технике, о других детях из других стран. Старшеклассников интересуют обычаи и традиции других стран. Поэзию читают неохотно. Русская классика ограничивается, в основном, рамками учебной программы, книги зарубежных писателей практически не читаются. При выборе книг учащиеся в основном обращают внимание на обложку, объем, наличие иллюстраций, на потенциальную познавательную ценность. Этим объясняет невзыскательность при выборе книг, отсутствие системы в чтении. Большинство в процессе чтения следят, главным образом, за развитием сюжета, со вниманием относятся к диалогам. Меньшая часть обращает внимание на внутреннее состояние героев, авторские размышления. Невнимательно прочитываются или выпускаются описания природы, окружающей обстановки, внешности героев, военных действий, дискуссии политического и философского характера.

Основные проблемы, которые возникают в процессе работы над текстом, следующие: затруднения в понимании отдельных слов, сочетаний и целых фраз, неумение ориентироваться в тексте, стремление к дословному воспроизведению целого абзаца из текста, неточный или неправильный ответ учащихся на поставленный вопрос, затруднения в осмыслении причинно-смысловых вопросов, требующих анализа и некоторого обобщения. Перед началом работы с текстом идет работа с речевым материалом (словарь), чтобы в процессе чтения не отвлекаться от текста.

В библиотеку дети не приходят самостоятельно и выбирают книгу. Это происходит только с посылки учителя. В среднем прочитывается каждым учеником 1 книга в учебный год, хотя есть дети, которые книги дополнительно совсем не читают.

В начальной школе в число «любимых» дети включают произведения, которые изучаются на уроках чтения. К сожалению, большинство не помнят авторов книг и неточно воспроизводят названия. Слабослышащих учащихся, прежде всего, интересует сюжет рассказа. Чем доступнее сюжет, тем привлекательнее рассказ. Малая доля ребят пытаются анализировать отдельные эпизоды произведений, причем это происходит в основном благодаря иллюстрациям. Они соотносят прочитанное с нарисованным и задают вопросы, связанные скорее с не содержанием, а именно с иллюстративным рядом.

Все герои делятся на «хороших» и «плохих». Оценочная лексика, используемая детьми для характеристики персонажей, однообразна. Чем больше речевое недоразвитие, тем беднее духовно-эмоциональный мир

ребенка. Это касается и внутреннего сопереживания, и его внешнего словесного обозначения учащимися.

Воспринимая мир целостно, ученики младшего школьного возраста испытывают трудности в осмыслении фактов, установлении их последовательности, причинной обусловленности. Крайне редко дети задумываются над причинно-следственными связями, идейным содержанием произведения, вне поля остается авторская позиция.

Также можно утверждать, что слабослышащие школьники лучше понимают самостоятельно прочитанное произведение. Никто из младших глухих самостоятельно не может глубоко и полно осмыслить произведение. Слабослышащие более восприимчивы к восприятию художественного текста. Глухие дети не задают вопрос «Почему?». Отсутствие акустического восприятия окружающего мира имеет следствием несформированность причинно-следственных связей.

Для более глубокого понимания текста используется творческая переработка текста: драматизация, иллюстрирование, конструирование сюжета, книжки-самоделки, творческие пересказы, живые картины и т.д. Основная цель работы библиотекаря – актуальность содержание занятия для детей. У них есть потребность принимать участие в том, что происходит в мире. При этом общение глухих школьников между собой достаточно стереотипно. В нем присутствуют одни и те же темы, которые без конца повторяются. Вследствие недостатков развития речи и особых условий восприятия многие глухие имеют узкий кругозор и меньше знают об окружающем их мире. Это ведет к пассивности и несамостоятельности детей. Поэтому основная цель учителей, воспитателей и библиотекаря привести ребенка к книге, выработать у него самостоятельное желание читать, чтобы в будущем эти дети стали полноценными гражданами страны.

ИЗ КЕЙСА МЕТОДИСТА



Итоги районных конкурсов посвященных 85-летию Кунгурского района

**Мехрякова Л.А.,
зав отделом методической и
библиографической работы МЦБ,
Шляпникова Т.Г.,
ведущий методист МЦБ**

«Край, в котором я живу» - под таким названием прошел районный конкурс на лучшую нетрадиционную и авторскую книжную выставку в библиотеках района, организованный Межпоселенческой центральной библиотекой. На конкурс, проходивший с января по сентябрь 2009 года включительно, подано 27 заявок, документация по оформленным нетрадиционным книжным выставкам поступила от 13 библиотек района.

Конкурс, посвященный 85-летию Кунгурского муниципального района способствовал раскрытию книжного фонда краеведческих документов, распространению знаний о родном крае, селе.

Выставки посетили более 500 человек, ими прочитано более 1100 книг. Конкурс убедил нас, что такая форма работы - очень эффективный метод привлечения населения в библиотеку, популяризации чтения и раскрытия творческого потенциала работников библиотек.

Библиотекари активно занимаются изучением истории родного края, деревни, собирают вырезки из газет, фотографии, документы, архивные материалы, воспоминания старожилов. На этой основе оформляются альбомы, папки, летописи, уголки и стенды, книжные выставки. Радует то, что такой работой занимаются, и будут заниматься.

МОЙ КРАЙ - МОЙ ДОМ

Презентация выставки - события «Наш дивный край» (МУК «Библиотека им. Ф. Ф. Павленкова Невولينского сельского поселения», зав. И. И. Голдина) прошла для учащихся местной школы. Ребята узнавали новое и интересное о природе района, о том, как проходили народные праздники на кунгурской земле, слушали стихи местных поэтов.



*Выставка- событие
библиотеки им. Ф. Ф.
Павленкова
Неволинского сельского
поселения*

Материалы о заслуженных людях села Бым представлены на выставке «Край мой, гордость моя» (Бымовская библиотека-филиал МУК «Троельжанская сельская библиотека», зав. М. П. Кудрявцева). Читатели, приходя в библиотеку, познакомились с творчеством талантливой семьи Гладышевой Галины Викторовны.

В Кыласовской библиотеке (МУК «Библиотека Кыласовского сельского поселения, зав. И. А. Буга) читатели совершали путешествие по выставке «Здесь Родины моей начало», знакомясь с достопримечательностями района, села Кыласово, с творчеством земляков. Отвечали на вопросы викторины ответы на которые находили в книгах и на фотографиях выставки.

На празднике села все жители Бажуков смогли познакомиться с выставкой-конкурсом «Кунгурский край - заветный край» (Бажуковская библиотека - филиал МУК «Центральная библиотека Усть - Турского сельского поселения», зав. С. С. Мауликаева), на которой представлены книги, папки-досье, фотографии, поделки, стихи читателей, национальные костюмы.

Для читателей Насадской библиотеки (МУК «Библиотека Насадского сельского поселения», зав. Г. А. Вшивкова) оформлена выставка-юбилей «Мой край отеческий, моя глубинка», где один из разделов посвящен юбилеям поселения и его традициям.

Цель выставки-рекламы «О земле Сергинской» (МУК «Библиотека Сергинского сельского поселения», зав. Л. А. Мальцева) вызвать желание у читателей узнать что-то новое о родном крае, о своих односельчанах, обратить внимание на экологию родного села. Сотрудникам библиотеки это удалось. Из отзывов читателей: «Узнала много нового о жителях своего села...», «Такие выставки нужны, знакомьте учащихся и их родителей на родительских собраниях».



*Выставка- юбилей
библиотеки Насадского
сельского поселения*

Члены оргкомитета ознакомились с заявленными творческими работами сельских библиотек. Оценка работ производилась по пятибалльной системе. Критерии оценки: дата подачи заявки, дата подачи работы; макет выставки; фото выставки; сведения о книговыдаче; отзывы читателей;

премьеры, презентации выставки, внешний вид, оформление работы. Учитывались инновационность, нетрадиционный подход подачи материала краеведческой тематики.

Все представленные выставки хороши, но оргкомитет выбрал лучших. Победители, набравшие большее количество баллов награждены благодарностями и призами.

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ КРАЙ» (заочная читательская викторина)



Будущее удивительно тесно переплетается с прошлым и настоящим. Осмыслить сегодняшний день, установить точные даты событий невозможно без знания родного края и в этом помогают библиотечные книги.

Межпоселенческая центральная библиотека подвела **итоги заочной викторины «Знаешь ли ты свой край?»** (к 85-летию Кунгурского муниципального района), которая была опубликована в газете «Искра» («Проселки») от 25.06.2009 г.

В викторине приняло участие 9 человек и три коллектива: экологический театр «СТОП» (п. Комсомольский), кружок «Краеведение» (с. Мазунино), творческое объединение «Родничок» (с. Бырма).

1 место заняла Жандарова Галина Васильевна, методист Центра дополнительного образования п. Комсомольский.

2 место заняла Плавская Екатерина Андреевна, учащаяся 3 курса колледжа промышленных технологий и дизайна, п. Комсомольский.

3 место занял коллектив кружка «Краеведение» МОУ «Мазунинская основная общеобразовательная школа», руководитель Белоглазова Любовь Михайловна.

Межпоселенческая центральная библиотека благодарит всех участников викторины:

Шилову Любовь Ивановну, Вековшину Елену Иннокентьевну, Порозову Дарью Согрину Ольгу, Мауликаеву Алину, Голдыреву Любовь Афанасьевну, Юшкову Нину Викторовну, экологический театр «СТОП» (руководитель Нечаева Людмила Владимировна, зав. МУК «Библиотека Комсомольского сельского поселения»), творческое объединение «Родничок» (руководитель Рябцовских Валентина Ивановна с. Бырма).

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник отдела культуры
Кунгурского муниципального
района»

_____ Л.С.Иконникова
« _____ » _____ 2009 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном конкурсе на лучшую нетрадиционную и авторскую книжную выставку «Край, в котором я живу» к 85-летию Кунгурского района

І. Общие положения

1. МУ «Отдел культуры Кунгурского муниципального района», МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Кунгурского муниципального района объявляют районный конкурс на лучшую нетрадиционную и авторскую книжную выставку «Край, в котором я живу». Конкурс организуется среди муниципальных библиотек Кунгурского муниципального района.

2. Конкурс посвящен 85-летию образования Кунгурского района и способствует извлечению из истории района **фактов, которые** помогут сохранению культурного наследия и актуальны для **сегодняшнего** дня.

3. Расходы на проведение конкурса и **награждение** победителей предусматриваются в бюджете МЦБ.

4. Информация о конкурсе и его итогах будут **опубликованы** в изданиях МУК «МЦБ», на сайте администрации района, **на** сайте МЦБ, предоставляются в средства массовой информации (СМИ).

ІІ. Цели и задачи конкурса.

1. Изучение истории и культуры края, распространение краеведческих знаний.

2. Формирование фонда краеведческих документов, его раскрытие посредством организации тематической зоны, выставочной, рекламной, досуговой и культурно-просветительной работы, активная пропаганда фонда краеведческих документов.

3. Обеспечение оперативного доступа ко всем источникам краеведческой информации.

4. Улучшение эффективности и качества обслуживания читателей.

5. Повышение профессиональной, творческой активности библиотечных работников в краеведческой деятельности.

6. Раскрытие и обобщение передового опыта библиотек по краеведению.

ІІІ. Условия и порядок проведения конкурса.

Конкурс проходит в период с января по октябрь 2009 года. В конкурсе принимают участие все библиотеки сельских поселений Кунгурского муниципального района. Для участия в конкурсе в

Межпоселенческую центральную библиотеку представляется заявка до 15 марта 2009 года. Материалы от библиотек на конкурс представляются в МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» не позднее 1 октября 2009 года. Победители конкурса определяются протоколом заседания оргкомитета конкурса до 15 октября 2009 года.

Участники предоставляют оргкомитет конкурса:

- макет (схему) краеведческой выставки (форма выставки - выставка-вопрос, выставка-викторина, выставка-кроссворд, выставка-реклама, выставка-игра и т.д., основной заголовок, основные разделы, цитаты к выставке, перечисление аксессуаров), список литературы, экспонируемой на выставке, сведения о книговыдаче (учёт эффективности выставки) и сопутствующих мероприятиях краеведческой тематики к юбилею района, фотоматериалы, отзывы читателей о выставке и мероприятиях;

- фотографии с видом нетрадиционной и авторской краеведческой выставки;

- приглашения членам оргкомитета для личного знакомства с оформленной нетрадиционной и авторской книжной выставкой, посвященной 85-летию Кунгурского района.

IV. Критерии определения лучшей нетрадиционной книжной выставки.

- нешаблонный подход и оригинальность оформления (наличие на выставке вспомогательных материалов различных аксессуаров, связанных с проблематикой выставки);

- инновационность, нетрадиционный подход подачи материала краеведческой тематики;

- учёт интересов групп читателей данной библиотеки по вопросам пропаганды краеведческих знаний;

- эстетическое оформление

- единство и соответствие формы, содержания, определение читательского адреса;

- интерес, проявленный к выставке со стороны читателей;

- актуальность тематики;

- творческое самовыражение библиотекаря (коллектива автора выставки);

- проведение премьеры, презентации нетрадиционной и авторской книжной выставки, посвященной 85-летию Кунгурского района для читателей библиотеки и членов оргкомитета.

V. Подведение итогов и финансирование конкурса.

Итоги конкурса подводит оргкомитет в октябре 2009 года.

Окончательное определение победителей конкурса производится оргкомитетом в присутствии заведующей библиотекой (библиотекаря) на основе премьеры, презентации - защиты конкурсантами своих работ или на основе поданной документации по выставке.

Победители награждаются дипломами и подарками. Участники награждаются благодарностями и поощрительными призами.

Оргкомитет конкурса:

Иконникова Людмила Сергеевна начальник отдела культуры Кунгурского муниципального района, председатель оргкомитета

Шемелина Алевтина Александровна директор МУК «Межпоселенческая центральная библиотека», председатель горкома профсоюза работников в культуре

Шляпникова Татьяна Геннадьевна — ведущий методист ОМБР МЦБ, секретарь оргкомитета

Мехрякова Людмила Александровна - зав. отделом методической и библиографической работы МЦБ

Торсунова Елена Аркадьевна- зав. отделом обслуживания МЦБ

Мальцева Любовь Ивановна-зав, отделом комплектования МЦБ

Голдина Ирина Игоревна - зав. МУК «Библиотека им.Ф.Ф. Павленкова Неволинского сельского поселения»

Придвижкина Вера Леонидовна- зав. МУК «Семсовхозная библиотека Голдыревского сельского поселения»

Бартова Лариса Анатольевна - зав. МБУК «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Зарубинского сельского поселения».

Директор МЦБ

А.А.Шемелина

Виноградова Т.В.,
гл. библиотекарь ОНИМР
ПКУБ им. А.М. Горького, г.Пермь

Повышение профессиональных знаний и навыков сельских библиотекарей, как одно из основных направлений работы с кадрами

В муниципальных библиотеках сельской местности Пермского края в 2008 году работали 1037 библиотекарей (в 2007 г. – 1048). Состав библиотекарей по образованию характеризуется следующими показателями: высшее образование – 22,8%; из них библиотечное – 14,8% (2007 г. – 14,2%, 2006 г. – 13,9%). Персонал со средне-специальным образованием составил: 59,6%, в том числе с библиотечным – 35,4% (2007 г. – 34,9%, 2006 г. – 35,8%).

Уволилось в 2008-м году 8,5% библиотекарей (88 человек) по следующим причинам: сокращение – 10 человек; выход на пенсию – 29; по собственному желанию – 49 (переезд, состояние здоровья, переход на другую работу). Из числа уволенных библиотекарей 6,8% имели высшее библиотечное образование; 29,5% – среднее специальное библиотечное. Вакансий – 4. Равноценной замены по образовательному признаку не

произошло: из общего числа принятых 1,4% имеют высшее библиотечное, 9,5% – среднее специальное.

Большую часть анализируемой группы составляют работники со стажем: от 10 лет и более – 64,3%; от 6 до 10 лет – 10,5%; от 3 до 6 лет – 10,8%.

Заочно в настоящее время обучаются: в ПГИИК – 23 человека (2,2%), в Пермском колледже искусств и культуры и Уфимском библиотечном техникуме (юг Пермского края граничит с Башкирией) – 29 человек (2,8%); 27 сельских библиотекарей (2,5%) получают непрофильное образование. Закончили в 2008 году ПГИИК – 10 библиотекарей (1%), колледж – 15 человек (1,4%). Выпуски специалистов заочной формы обучения не превышают: ПГИИК- 25-30, колледжа- 15 человек. Набор на дневную форму обучения уже много лет осуществляется с большими проблемами. В 2009 году в колледже сформирована группа на базе 9 классов. Выпускники ПГИИК после очного обучения в библиотеки практически не приходят.*

За последние 5 лет 23% библиотекарей села имели возможность повысить свою квалификацию в рамках курсовых программ, рассчитанных на 72 учебных часа. Признать данный показатель соответствующим норме нельзя. В «Модельном стандарте деятельности муниципальной публичной библиотеки Пермского края» сказано, что каждый работник раз в 5 лет должен обновлять знания по курсовой программе (ежегодный показатель для коллектива равен 20%).

На краевом (ранее областном) уровне основными учреждениями по повышению квалификации являются: областной учебно-методический центр (в настоящее время эти функции возложены на факультет переподготовки кадров при ПГИИК) и Пермский краевой колледж искусств и культуры, который получил лицензию на соответствующую деятельность. Краевые библиотеки – ПКУБ им. А.М. Горького и КДБ им. Л.И. Кузьмина – в большей степени сотрудничают с ФПК ПГИИК. Совместно разрабатываются учебные программы, специалисты краевых библиотек проводят лекционные и практические занятия.

Принятие Федерального Закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» отражается на деятельности библиотек края: сельские библиотеки получают статус юридического лица, создаются объединения сельских библиотек из 2-5 филиалов, выделяются ставки директоров таких библиотек. У начинающих руководителей появляется осознанная необходимость в овладении обновленными знаниями по планированию деятельности, управлению коллективом, созданию нормативно- правовой документации и т. д. Далеко не все, но

* Виноградова, Т.В.Формирование молодежной библиотечной политики в Пермском крае: [на примере муниципальных библиотек] /Т.В.Виноградова //Библиотека в эпоху перемен: философско – культурологические и информационные аспекты: информ.сб.(дайджест) /Рос.гос.б-ка;НИЦ;Информкультура.- М.:РГБ,2007.-Вып.4(36).-Кадры – персонал (политика,обучение,развитие).- С.121-124; тоже: Кадровый потенциал библиотек: сб.науч.труд./ Гос.публич.науч.- техн.б-ка Сиб.отделения Ролс.акад.наук; отв.ред.Е.Б.Артемьева.- Новосибирск,2006.- С.92- 96.

многие главы сельских администраций, в ведении которых в настоящее время находятся библиотеки, также проявляют заинтересованность в обучении библиотекарей. С этой целью выделяются финансовые средства, что отражается на наполняемости сельских библиотечных групп. В апреле 2009 года на курсовые занятия приехали 54 человека, еще недавно приезд 20- 25 человек считался для организаторов нормой. Конечно, работа с такой большой группой создает свои трудности.

В последнее время появилась возможность заниматься в учебно-методических центрах районных органов образования. Библиотекари Кунгурского и Лысьвенского районов обучались компьютерной грамотности в группах по 10-14 человек, с выдачей соответствующих документов. О результативности можно судить уже сейчас: выступления на семинарах, НПК сельские библиотекари сопровождают электронными презентациями.

Среди сельских библиотекарей 9 мужчин (что составляет около 1%). Возрастной состав выглядит следующим образом: до 30 лет – 9,6% (100 человек); после 55 лет – 15,2% (158 человек). Переход на новую систему оплаты труда в Пермском крае планируется в основном в 2010 году, поэтому еще сохранилась ЕТС. Приведём данные по занимаемым библиотекарями разрядам: с 6 по 8 – 27,6%; с 9 по 10 – 24,1%; 11 – 23,4%; 12 – 16,1%; 13 – 6,5%. Самые высокие разряды имеют руководители межпоселенческих центральных библиотек: 14-й разряд – 18 человек, 15-й – 5; 16-й – 1. Сельские библиотекари Прикамья отмечены следующими наградами: звание «Заслуженный работник культуры» – имеют 7 человек; Знак «За достижения в культуре», Значок «За отличную работу» – 36; Почетную Грамоту МК РФ и Российского профсоюза работников культуры – 11 библиотекарей (все статистические данные взяты на основе ЭБД «Кадры» ОНИМР).

Формирование кадровой политики в сфере повышения квалификации во многом зависит от финансирования этой деятельности. Сумма, предназначенная для целей обучения персонала библиотеки, должна быть не менее 0,5- 1% от общего бюджета библиотеки (рекомендации ЮНЕСКО и модельного стандарта). Этим требованиям в нашем крае соответствуют 2- 3 ЦБС.*

Если обучение на курсах при ПГИИК (за исключением командировочных расходов) идет в основном за счет средств Министерства культуры и массовых коммуникаций Пермского края (иногда взимается взнос от 200 до 500 рублей), то занятия по повышению квалификации в колледже на основе договорных отношений оплачивают районные администрации. За последние два года прошли повышение

* Виноградова,Т.В. Роль методической службы в углублении профессиональных знаний и развитии творческих способностей библиотекарей/ Т.В.Виноградова//Библиотеки Прикамья в 2006 году: обзор деятельности/ ПОУБ им.А.М.Горького; ПОДБ им.Л.И.Кузьмина. - Пермь,2007.- С.94-99.

квалификации в колледже библиотекари Осинского и Верещагинского районов.

Но в то же время представители сельских библиотек края лишены возможности профессионального общения на ежегодных конференциях РБА, российских проблемно-тематических НПК. Исключением в последние годы является Лагерь сельских библиотекарей в Туапсинском районе Краснодарского края: в 2008 году туда смогли поехать библиотекари Пермского, Сивинского, Кочевского районов. В 2009 – Чагинского, Нытвенского районов. Для ряда территорий проблемным становится посещение краевых и зональных мероприятий. **Библиотечные специалисты 11 территорий края (из 47) смогли посетить менее 50% мероприятий подобного рода. Даже отметив тот факт, что впервые за много лет 9 сотрудников Куединского района участвовали в курсах повышения квалификации (а это для района достаточно большая группа) – посещаемость в целом остается весьма низкой. Хотя известно, что формальное и неформальное общение на подобных мероприятиях позволяет выработать у библиотекарей собственную позицию по многим актуальным проблемам. И, наоборот, изолированность от задач, решаемых библиотечным сообществом, негативно сказывается на темпах профессионализации работников библиотечной отрасли региона.**

Уже девятый год в крае проводятся краевые (ранее областные) конкурсы «Библиотека года», «Библиотекарь года». В конкурсе «Библиотекарь года» выделена номинация «Сельский библиотекарь – библиотекарь творческий». Победитель получает Диплом и премию в размере 20 тыс. рублей. Среди критериев: наличие авторских программ и проектов (получивших финансовую поддержку районных администраций, других ведомств), результативное участие в тематических районных и краевых конкурсах; использование и распространение инноваций; внедрение мероприятий в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения; ведение «Летописи села» и т.д.

В конкурс «Библиотека года» также включена номинация «Лучшая сельская библиотека». Для определения победителей изучаются такие данные, как «создание условий для улучшения доступа населения к информации и знаниям»; «инновационные и нетрадиционные формы библиотечного обслуживания», «доля расходов на обновление книжного фонда», «объем привлеченных средств на развитие библиотеки», «поддержка органами местного самоуправления» и другие. Библиотека – победитель получает 25 тыс. рублей на развитие своей деятельности.

В 2008 году проведен IV краевой конкурс «Молодые в библиотечном деле», при оценке итогов которого организаторами было отмечено, что удалось вызвать заинтересованность сельских библиотекарей как равноправных участников конкурса. Из 43 участников село представляли 17 человек. Конкурс проходил по IV номинациям. Особый интерес вызвали материалы территориальных, межпоселенческих конкурсов «Моя мама –

библиотекарь». Идею включения данной номинации в Положение о конкурсе можно признать инновационной. В год семьи, объявленный в 2008 году в России, подобный выбор был вполне обоснован. Эту номинацию поддерживала Пермская краевая организация профсоюза работников культуры. Дипломы I, II, III степени вручены специалистам сельских библиотек.*

24 октября 2008-го года состоялся IV межтерриториальный Фестиваль библиотечных коллективов «Алмазный ключ», организаторами которого выступили Управление социального развития и взаимодействия с территориями и МУ «ЦБС» Горнозаводского муниципального района. Основная цель Фестиваля: выявление, обобщение и интегрирование в библиотечную среду профессиональных творческих идей. Конкурсный отбор проводился в 10 номинациях, в них оценивались рекомендательные библиографические пособия, программы, путеводители по книжным выставкам, летние программы чтения, методические разработки по проведению семейных праздников и т.д. Из 106 представленных работ – 20% принадлежали сельским библиотекарям.

Профессиональному росту способствуют **зональные семинары** (принятая в крае форма объединения библиотек по территориальному признаку). 110 библиотекарей присутствовали в 2008-м году на зональных семинарах: «Чтение: проблемы поддержки и развития» (Карагайский, Чернушинский районы); «Чтение: воспитательная, нравственная, творческая миссия» (Березовский район).

Самой **популярной и распространенной** формой повышения квалификации по-прежнему остаются **семинары**. Доминирующей темой 2008-го года была «Семья»: «Уроки семейной любви» (Краснокамский район), «Библиотека с семьей и для семьи» (Частинский район), «Организация семейного чтения в библиотеке» (Чусовской район), «Возрождение традиций семейного чтения» (Суксунский район), «Семейные ценности через призму социального партнерства» (Усольский район), «Все начинается с семьи» (Кудымкарский район). Эта тематика прозвучала на 20 занятиях в библиотеках края.

На основе партнерских отношений с методическими центрами районных управлений образования прошло обучение по теме «Использование информационных компьютерных технологий в Лысьвенском (12 человек), Кунгурском (12 человек) и Чердынском (4 человека) районах.

Не менее популярной стала для многих литературная проблематика, продвижение качественного чтения: «Современный литературный процесс» (Карагайский район), «Новые книги нового века» (Березовский район), «Книжный мир раскрывает тайны» (Ординский район),

* Виноградова, Т.В. «Моя мама – библиотекарь» / Т.В.Виноградова //Молодые в библиотечном деле.- 2008. - №9.- С.21-26; то же: Информационный бюллетень РБА.-2008.- С.30.

Виноградова, Т.В. Молодые в библиотечном деле. Чем их привлечь и как удержать / Т.В.Виноградова //Библиотечное дело.- 2008.- № 22. С.20- 22.

«Литература наших дней» (Кишертский район). Но парадокс заключается в том, что в библиотечных мероприятиях книги современных авторов не находят отражение. Зональные семинары, краевые мероприятия оказали определенное влияние на активизацию мероприятий, посвященных Национальной программе поддержки и развития чтения. Задачи программы обсуждались в Чусовском, Суксунском, Б-Сосновском, Соликамском, Гайнском, Еловском, Очерском, Гремячинском, Добрянском, Пермском районах.

По-прежнему остаются актуальными и востребованными семинарские темы по экологии, праву, краеведению.

В качестве критических замечаний в адрес организаторов ряда семинаров необходимо отметить следующее:

- снижение количества проводимых семинаров в год: с 4 до 1-2 при отсутствии замены на другие формы работы;
- отход от методики проведения занятий;
- вынесение на обсуждение проблем, которые следует изучать на совещаниях, производственных учебах и практикумах;
- отсутствие контроля над внедрением рекомендаций семинара;
- сокращение времени занятий.

Названные факторы влияют на эффективность семинаров.

Производственная учеба в библиотеках края в 2008 году посвящалась темам: «Координация работы библиотек с различными организациями, учреждениями» (Б-Сосновский район), «Начинающему пользователю ПК» (Кудымкарский район), «Работа библиотек в период летних каникул», «Внеб-стационарное обслуживание», «В помощь планированию» (Еловский район), «Сохранность библиотечных фондов» (Карагайский район), «Организация информационных центров в библиотеках поселений» (Пермский район). В 35 территориях эта форма повышения квалификации уже не используется, а это тоже тревожная ситуация.

Информационные консультационные дни весьма популярны в библиотеках края: они посвящаются самым различным темам, проходят в разных формах. Так, в Юсьвинском районе провели День краеведа, День зав. библиотекой; библиотекари Пермского района участвовали в консультационном Дне «Написание проекта на конкурс социальных и культурных проектов»; традиционным для осинских библиотекарей является День библиографа; на «методических» Днях библиотекари Горнозаводского района рассмотрели следующие вопросы: «PR-технологии. Формирование имиджа библиотеки», «Информационно-библиографическая деятельность в библиотеке», «Проектная деятельность»; в Кунгурском районе прошел «управленческий день», посвященный знакомству с темой «Делопроизводство в библиотеке».

Переход библиотек к самостоятельной деятельности требует новых знаний в области права, финансов, документоведения и пр. В целях

обучения руководителей тех библиотек, которые получили статус самостоятельных юридических лиц, в 2008 году в Юсьвинском районе действовала **Школа руководителя**.

Деловые игры, тренинги, творческие лаборатории, круглые столы также входят в арсенал средств воздействия на профессиональный уровень библиотекарей Верещагинского, Чусовского, Больше-Сосновского, Кишертского, Губахинского, Осинского, Нытвенского, Пермского районов. **К сожалению, в других районах края (а их всего 42) эти формы повышения квалификации почти не используются.**

Взаимообмену опытом способствуют межтерриториальные мероприятия, **в частности, межрайонные (и уже упоминавшиеся зональные) семинары.** Так, особенностью семинара «Интерактивные и нетрадиционные формы организации деятельности во взрослой и детской аудитории», организованного Чайковской межпоселенческой библиотекой, стала встреча библиотекарей двух пограничных территорий: Удмуртии и Пермского края. К таким формам можно отнести и **Библиокараван**, как определили свое профессиональное путешествие библиотекари Коми-округа в Карагайский и Верещагинский районы.

Работа с **начинающими библиотекарями** – осуществляется через следующие формы мероприятий: Школы начинающего библиотекаря (Краснокамский, Юрлинский, Кишертский, Соликамский, Горнозаводский, Оханский, Нытвенский районы), практикумы (Гайнский, Белоевский, Куединский, Кунгурский районы), стажировки (Чусовской район). Для библиотекарей без стажа работы всегда интересен практический опыт конкретных библиотекарей. Это было, в частности, учтено при организации выезда в Неволинскую библиотеку в Кунгурском районе и в Вильгортскую в Чердынском районе. Каждый начинающий библиотекарь Ильинского района имеет план обучения и куратора, оказывающего помощь в профессиональной адаптации.

Выявлению творческого потенциала библиотекарей во многом способствуют универсальные и тематические профессиональные **конкурсы.** «Мы талантливы» – конкурс на лучшее библиотечное пособие по семи номинациям состоялся в Частинском районе. Конкурс «Библиотекарь года» предполагал соревнование усольских библиотекарей в два этапа: написание литературного эссе «Какой я вижу библиотеку семейного чтения» (первый этап) и организацию массового мероприятия в Год семьи (второй этап). Конкурс профессионального мастерства «Я библиотекарь» (Чусовской район) включал задания: оформление визитной карточки «Открой свою библиотеку», участие в краеведческой викторине «Мисс эрудит», «Писатель-юбиляр Прикамья», конкурс «Талант, раскройся». Многолетнюю традицию проведения имеет конкурс «Профи» в Бардымском районе. В Кунгурском районе организовали конкурс «Лучшая библиотека поселения». Конкурс с защитой работ «Публичный отчет библиотеки как средство PR» подготовили и провели в Ординском районе.

Но как бы ни были разнообразны и насыщены формы СПК в ОМБ, ЦБС, в немалой степени достижение сотрудниками того или иного уровня профессионализма зависит также от организации **самообразования** в библиотечных коллективах. Введение в схему годового анализа подраздела 12.5 «Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Управление самообразованием» позволяет получать данные для изучения состояния дел в любом библиотечном коллективе. Например, специалисты МУК «Березовская ЦБС» регулярно составляют списки литературы, подборки статей для сельских библиотекарей, углубленно работающих по определенному направлению. Методисты путем организации книжных выставок, просмотров в своих отделах, обзоров на семинарах знакомят библиотекарей с кругом профессиональных источников, – но часть работников библиотек, причем немалая, ограничивается только беглым просмотром периодики.

Отсутствие возможности в должном объеме подписываться на профессиональную печать в 1990-е годы и в настоящее время негативно отразилось на формировании навыков самостоятельной работы по повышению квалификации. Издания краевых библиотек из-за маленьких тиражей до сельских библиотекарей также часто не доходят.

Анализ профессионального чтения среди осинских библиотекарей свидетельствует: 74,4% сотрудников записаны в методико-библиографическом отделе; 65,5% читают систематически; 25,6% не являются читателями. С целью определения уровня самообразовательной работы и усвоения материала о новых формах работы по продвижению чтения в Чернушинском районе провели блиц-опрос. Библиотекари не смогли назвать нестандартные мероприятия, хотя несколько оригинальных предложений опрошенные высказали. **Таким образом, можно сделать вывод, что,** осуществляя руководство самообразованием, методические службы больше внимания уделяют информационному сопровождению этого процесса, взаимобмену профессиональной информацией через разные формы коллективного общения, забывая при этом про обучение и привитие навыков по изучению библиотечных изданий самостоятельно каждым библиотекарем. Провозглашая актуальные направления деятельности, библиотекари нередко быстро теряют к ним интерес, т.к. внутренне не готовы к саморазвитию.

Оперативному изучению качества занятий по повышению квалификации и способности библиотекарей Красновишерского района воспринимать инновационный материал способствовала «система обратной связи», в ходе которой предлагалось заполнить опросные листки с фразами «Я думаю, что семинар...», «Я бы хотела, чтобы семинар...». Хотя профессиональный уровень ряда библиотекарей (без специального образования) не всегда позволяет им дать объективную оценку мероприятиям.

Ясно представляя кадровую ситуацию в своих библиотеках, отношение к профессии в обществе практически никто не пытается

целенаправленно работать по профориентации, и винить библиотекарей в данном случае сложно. Поэтому единичные примеры, когда есть стремление изменить ситуацию, приобретают особую весомость. Так, 23 мая 2009 года библиотека-филиал №21 МУК «Красновишерская межпоселенческая ЦБС» пригласила десятиклассников на День информации «Профессия библиотекарь», в программу которого входили: беседа-диалог, информация об учебных заведениях, рассказ об известных российских библиотекарях и библиотекарях района, обзор книжной выставки по теме мероприятия.

Серьезное внимание к организации повышения квалификации библиотечных кадров характерно для всех руководителей центральных библиотек (как региональных, так и районных) и их методических служб. Однако анализ показывает, что каждый год в этом направлении выявляются не только инновации, но и проблемы. Добиться достойного качества системы управления развитием персонала, в структуру которой входит и система повышения квалификации, отдельным коллективам мешает:

- отсутствие во многих случаях четких целей и задач профессионального обучения, непродуманность их соотношения с деятельностью библиотек;
- упрощенность структуры обучения, которая ограничивается только рамками существующих планов повышения квалификации;
- отстраненность от вынесения кадровых проблем на рассмотрение совещательными, коллегиальными библиотечными органами;
- неоправданное снижение количества обучающих мероприятий, непродуманность программ занятий;
- недооценка проблемы целенаправленного руководства самообразованием;
- несвоевременность выделения особых групп, нуждающихся в повышении квалификации, в частности, таких, как начинающие директора поселенческих библиотек.

Выявив и осознав данные проблемы, будет легче организовывать работу по повышению квалификации сельских библиотекарей и рассчитывать на успех.

Профориентация – одна из составляющих привлечения в Л. Я. профессию.

О проблеме подготовки библиотечных кадров сегодня пишут и говорят очень много. Это и неудивительно – новому времени нужны новые библиотеки, а новым библиотекам – новые библиотекари – профессионалы. Вот и спорят специалисты всех уровней, каким быть современному библиотекарю. Вроде все аспекты предусмотрели: как, чему, где, сколько учить. И только один вопрос не поднимается: а кого учить?

Трудности с набором абитуриентов на специальность «Библиотечное дело» колледжа искусств и культуры существуют уже несколько лет. Это приводит к сокращению цифр бюджетного набора. Кто учился ещё в культурно-просветительском училище, помнит, что набор составлял 60 человек только на дневное отделение. Затем – 30 человек, и с каждым годом цифры набора становились всё меньше и меньше. Последние годы эти цифры стали до смешного малы: в 2007 г. – 10 чел., а в 2008 г. – 6 чел. В этом году, по всей видимости, осуществить набор абитуриентов будет ещё сложнее. Поступление во все учебные заведения будет проводиться только по результатам ЕГЭ. Приказом Министерства образования и науки РФ утверждён перечень обязательных вступительных экзаменов во все образовательные учреждения среднего профессионального образования и по нему на специальность «Библиотечное дело» необходимо сдавать русский язык и историю России. А сдавать ЕГЭ по истории очень сложно. И мы предполагаем, что в связи с этим количество поступающих к нам ещё уменьшится. Мы вынуждены в этом году объявить приём на наше отделение на базе 9 классов, период обучения три года. Выпускники средних школ, окончившие 11 классов, имеют право также поступать, но срок обучения их увеличивается (до 3-х лет).

Ещё сложнее станет вопрос с набором абитуриентов на заочное отделение. Люди, которые окончили школу несколько лет назад, вряд ли смогут сдать ЕГЭ по русскому языку и истории России. Но в 2009 году приём на заочное отделение осуществляется по старым правилам: пишут творческую работу (сочинение) и сдают специальность (т.е. собеседование по вопросам).

До последнего времени потребность в кадрах в библиотеках была высока. Но в связи с кризисом и среди библиотекарей произошли сокращения. Но библиотеки не фирмы, и несмотря на кризис, они будут работать, а значит и нужны будут библиотекари – специалисты. Наверно, в связи с кризисом, текучесть кадров уменьшится, но так сложилось, что в библиотеках края работает много специалистов предпенсионного и

пенсионного возраста и рано или поздно они уйдут на заслуженный отдых, и на смену им должны прийти люди не с улицы, а подготовленные кадры.

Преподаватели колледжа, думая о наборе, используют различные формы по привлечению абитуриентов: это рассылка рекламных писем директорам ЦБС, ОМБ края, день открытых дверей в колледже, где мы рассказываем о своей специальности, участие в ежегодной ярмарке «Образование и карьера». Со студентами-заочниками рассылаем информацию о библиотечной профессии, даём задание студентам очной и заочной форм обучения провести профориентационную работу в рамках дипломной практики. Преподаватели нашего отделения выступали по радио с рассказом о библиотечной профессии, но как видите, это приносит небольшие результаты. Поэтому нам нужна помощь руководителей библиотек. Нам вместе с вами необходимо приложить все усилия, чтобы не получилось так, что через несколько лет в библиотеке будут работать в основном не специалисты.

Что мы предлагаем?

1. Усилить профориентационную работу на местах. При подготовке к конференции, я изучала материал о профориентационной работе библиотек страны и отчеты библиотек нашего края. Какие только формы не используются в этой работе: и книжные выставки, и «круглые столы», и встречи с представителями разных профессий, и беседы о профессиях, и многое другое. Но всё это касается экономистов, врачей, экологов, психологов, юристов, но только не библиотекарей.

Если организована книжная выставка, то о библиотечной профессии, в лучшем случае, представлена информация, которую мы отправили с заочниками. А ведь можно целую полку выделить о профессии библиотекаря. Можно организовать отдельную встречу с представителями нашей профессии. И пусть её проведут молодые, красивые, умные, инициативные, модные библиотекари, которые расскажут о нашей профессии так, чтобы выпускники поняли, что работа библиотекаря – это не только расстановка и выдача книг, а интересная, творческая, многогранная работа. И пусть у них исчезнет образ библиотекаря, который представлен и в кинематографе, и в литературе. Как правило, этот образ негативен. Немолодая, некрасивая, незамужняя «серая мышка» - вот то, что чаще всего можно увидеть на экране. Именно эти стереотипы и отталкивают молодёжь, ищущую в будущей профессии яркость, романтику, внешнюю престижность.

Необходимо использовать и печатную рекламу. Можно дать информацию в местной газете, но, как правило, молодёжь газет не читает. Можно использовать буклеты о библиотечном отделении колледжа, а также листовки о профессии библиотекаря (которые мы вам сегодня раздаём), «смайлики» (листовки маленького формата с популярным компьютерным символом), закладки. Каждому учащемуся 9 и 11 классов при выдаче книг их вручать.

Очень часто на выбор школьника будущей профессии влияют родители. Можно разработать буклет или листовку «Как помочь ребёнку выбрать профессию», в которой рассказать о профессии библиотекаря, и, если библиотекарь знает, что у данного читателя есть дети 9 и 11 классов, при выдаче книг вкладывать листовку в книги.

В апреле месяце в библиотеках города будет проводиться месячник профориентационной работы и мы надеемся, что библиотечная профессия не будет забыта.

2. Необходимо изменить требования к аттестации библиотекарей-неспециалистов, т.е. ставить перед ними условие: либо учись, либо освободи место. Во время кризиса они будут бояться потерять работу, и пойдут учиться на заочное отделение. Сейчас в колледже идёт распределение выпускников и они готовы ехать в свои районы, но на данный момент нет ни одного запроса из края. Неужели в библиотеках работают одни специалисты?

3. Во многих библиотеках работают люди с высшим небиблиотечным образованием. Почему бы им не получить профессиональное среднее специальное образование? Председатель нашей комиссии Сайфулгалимова Л.Я. предлагала набрать такую группу на заочное обучение с ускоренным получением образования, но таких заявок из края не поступило. В 2009 году мы выпустили такую группу библиотекарей для библиотеки Пермского политехнического университета.

4. Создание курсов повышения квалификации. Но эти курсы должны быть только для библиотекарей, которые имеют библиотечное образование, но закончили учебное заведение давно, а работники, не имеющие специального образования должны поступать на заочное обучение. Программа курсов согласовывается с заказчиком и, поэтому максимально учитывает его интересы.

Проблема обучения библиотечной профессии должна стать не только проблемой преподавателей колледжа, но и нашей общей проблемой и решать мы её должны сообща.

Е. М. Дьяконова,
гл. библиограф ПГКУБ им. А. М. Горького;
фото Ю. В. Гушул

БИБЛИОТЕКИ СКАНДИНАВИИ – ДАЛЁКИЕ И БЛИЗКИЕ

*«Библиотека – это кровеносная система культуры,
в которой люди будут всегда нуждаться.
Это интеллектуальный дом нации,
в котором создается историческая идентичность.
Люди, когда попадают в это здание, чувствуют связь с прошлым.
Этого не может дать Интернет.
Он эфемерен, там нет серьезной эмоциональной основы,
так как в нем отсутствует связь времен.
Это доступно только в здании национальной библиотеки».*
(Кай Экхольм, профессор, директор
Национальной библиотеки Финляндии)*

Путешествовать по миру, знакомиться с библиотеками других стран – то, что ещё недавно было неосуществимой мечтой, сегодня становится реальностью для многих библиотечных специалистов России и стран СНГ. Вот и далёкие Скандинавские страны в последние годы стали намного ближе для нас, библиотекарей не только Москвы и Санкт-Петербурга, но и регионов России. Уже не первый год в рамках научно-практических конференций и семинаров Российская библиотечная ассоциация и Российская национальная библиотека организуют профессиональные туры в Скандинавские страны. И мне посчастливилось оказаться в числе их участников, увидеть крупнейшие и красивейшие города: Хельсинки и Турку в Финляндии, Стокгольм и Гётеборг в Швеции, столицу Дании Копенгаген, и посетить библиотеки, которые считаются лучшими не только в Скандинавии, но и в мире. Это было поистине сказочное путешествие, интересное вдвойне – и в общеобразовательном, и в профессиональном смысле. За короткое время – столько приятных сюрпризов, неожиданных открытий, заинтересованного общения с коллегами, – что впечатлений хватит надолго. И очень хочется поделиться ими с вами, библиотекарями и библиографами Пермского края, пробудить у вас желание тоже побывать там. Пессимистически настроенным скажу, что для меня ещё совсем недавно такие поездки казались столь же нереальными, как и для большинства из вас. Но если есть страстное желание, оно вполне может стать реальностью, в чём я убедилась на собственном опыте.

Временные рамки тура позволили посетить всего несколько библиотек, самых крупных, поэтому я не хочу ограничивать свой рассказ только собственными впечатлениями. Более полное представление об организации библиотечного обслуживания в Финляндии, Швеции, Дании, о деятельности не только крупнейших национальных, но и муниципальных

* Фабрика памяти: библиотеки мира – 2008. – Режим доступа: <http://www.chtenie-21.ru/main/news/1182>

библиотек можно получить из публикаций в профессиональной печати и в сети Интернет. Их авторы – коллеги из России, Украины, Белоруссии, тоже побывавшие в этих странах. Дополнив собственные впечатления этими материалами, я стремилась более полно представить всё самое интересное из библиотечного опыта Скандинавских стран.

Библиотеки Финляндии: удобство, комфорт, доступность информации

Финны – одна из самых читающих наций. Распространенная по всей стране библиотечная сеть Финляндии бесплатно и на современном высокотехнологичном уровне оказывает все услуги, используя реальные и виртуальные формы обслуживания. Центральная библиотека, как правило, является главным звеном среди всей библиотечной сети в данном районе: например, библиотек больниц, домов престарелых, специализированных передвижных библиотек, которые развозят книги для обмена на десятки пунктов. Старым людям и инвалидам книги доставляются на дом.

Количество библиотек растет, строятся новые здания по всей стране с учетом современных требований. Библиотеки в Финляндии удобны, просторны, с современным внутренним дизайном, с хорошим освещением, вентиляцией, практичными стеллажами, они отлично оснащены современным электронным оборудованием и автоматизированной системой обслуживания. Источники финансирования библиотек – самые разные, включая и некоторые виды платных услуг; объемы финансирования могут быть напрямую связаны с числом выданных книг.

Финская библиотека – это новая модель информационного учреждения, центр доступа к информации и культуре обо всем мире, что определяется Библиотечным законом страны и теми планами, которые определены до 2010 года. Мир меняется быстрыми темпами, происходят глобальные изменения, Интернет овладевает миром, и здесь необходимо сохранение библиотек не в старом их виде, а в совершенно новом, отвечающем всем требованиям времени. При этом библиотеки оставляют за собой главную свою функцию – информационно-образовательную. В Финляндии библиотека – часть всей системы образования, поэтому практически везде городская библиотека находится вблизи от учебного заведения, а Национальная библиотека Финляндии одновременно является и Университетской библиотекой г. Хельсинки.

Сохраняя национальные фонды в печатном виде, библиотеки создают и национальные электронные базы данных. На полках книги не только на финском, но и на многих других языках, особенно популярны на английском. В каждой библиотеке есть и литература на русском языке. Большое количество компакт-дисков, фильмов на DVD – все в свободном доступе для читателей. Есть залы для работы, для прослушивания записей. Справочная служба поставлена хорошо. Пользователи имеют свободный доступ к базам данных библиотек через компьютерную систему.



Моё знакомство с финскими библиотеками началось с **Национальной библиотеки**, которая, как уже было отмечено, одновременно является и библиотекой Университета города Хельсинки. Национальная библиотека расположена в самом центре столицы

Финляндии и занимает три здания, построенные в разное время. Библиотека существует с 1640 г., поэтому ее особой гордостью являются старопечатные издания и рукописи. Сегодня её фонды насчитывают около 6 млн. экземпляров книг и брошюр, микрофильмов, микрофиш и других материалов. Библиотека получает обязательный экземпляр всех выходящих в стране изданий, несет ответственность за комплектование, каталогизацию и сохранение национального культурного наследия – «памяти нации»; обеспечивает доступ к национальному печатному богатству и научной литературе, в основном, в гуманитарных и социальных областях знаний.

Библиотека является репозитарием электронных изданий и занимается лицензированием e-ресурсов. Комплектование электронных продуктов производится централизованно для Национальной библиотеки Финляндии и сети Университетских библиотек. Штат состоит из 450 служащих.

Ежегодное число посещений библиотеки достигает более 250 тысяч, причем 80 процентов приходится на студентов и сотрудников университета. Система обслуживания позволяет любому читателю получить необходимое издание из любой библиотеки. В частности, по МБА библиотека выдает, в среднем, 3,6 тыс. документов, а для своих читателей заказывает 2 тыс. экз. Общая выдача составляет до полумиллиона экземпляров.

Основной принцип работы библиотеки – самостоятельная работа читателей с фондами и компьютерами. Библиотечные БД насчитывают 1,3 млн. записей. В некоторых БД можно не только осуществлять поиск, но и заказывать нужные издания, а вскоре можно будет послать требование через Интернет прямо в хранилище.

В Финляндии развита кооперация библиотек. Имеется Сводный электронный каталог научных библиотек (LINDA), который насчитывает 3,6 млн. записей. Существует и сводный электронный каталог публичных, или массовых, библиотек, включающий 1,8 млн. записей. Кроме того, действует библиотечный консорциум «Finlib», который дает возможность получать и предоставлять читателям полные тексты 6 тыс. журналов. Следует отметить, что в вопросах сетевых информационных технологий и использовании электронных и традиционных информационных ресурсов

библиотека сотрудничает с научными и политехническими библиотеками. В Национальной библиотеке более 200 ПЭВМ, все подключены к Интернет. Пользование Интернет бесплатно. Более миллиона пользователей посетили www-страницу библиотеки и запросили 15 млн. документов. Используется единое программное обеспечение – библиотечная система «Voyadger», купленная правительством страны для всех библиотек Финляндии за 20 млн. финских марок (примерно 3 млн. долларов США).

Для финских, как и для большинства современных западных библиотек, актуальным вопросом является обеспечение сохранности электронного обязательного экземпляра. Национальная библиотека не только сама изучает эту проблему и имеет признанные успехи в этой области, но и сотрудничает с другими библиотеками мира. Насущной задачей остается и увеличение объемов комплектования и докомплектования фондов традиционными печатными изданиями.



Впечатляет архитектура и оснащение библиотеки современным оборудованием, дизайн помещений. Высокие удобные стеллажи, расходящиеся «веером» в круглых помещениях, имеют особую конструкцию, благодаря которой они «надеются» на выступы в потолке и, несмотря

на свою высоту и вес расставленной литературы, абсолютно защищены от неустойчивости. Планировка помещений не только оригинальна и красива, но и удобна для читателей и сотрудников библиотеки. В читальном зале для научных работников оборудованы специальные рабочие места, позволяющие им трудиться без помех. Рабочее пространство столов отгорожено стеклянными перегородками, индивидуальное освещение и ящики для бумаг и личных вещей создают иллюзию миникабинета. Интересно и специальное выставочное оборудование, которое органично вписывается в дизайн помещений. Четырехэтажное подземное хранилище длиной 180 м. и шириной 20 м. выдолблено в гранитной породе прямо под зданиями библиотеки в старом центре города на глубине 23 м. Оно соединяется с каждым из 3-х зданий библиотеки лифтами и винтовыми лестницами. В целях максимального использования площади в подземном хранилище находятся механически сдвигаемые стеллажи.

История Национальной библиотеки Финляндии неразрывно связана с историей российско-финских отношений. В Славянской библиотеке, которая включена в общую структуру Национальной, собрана самая большая российская коллекция за пределами России. Это уникальные экспонаты из личных коллекций российских императоров, царских придворных, а также Михаила Ломоносова. Именно Славянская

библиотека, по мнению самих финнов, является жемчужиной всего фонда и составляет 400 тыс. экз.

«Шведский социализм» начинается с библиотек

Даже те, кто никогда не были в Швеции, прекрасно знают, там делают самые надежные в мире автомобили «Вольво», там присуждают Нобелевские премии, там написаны любимые нами детские книги. Очень часто шведскую модель развития называют социалистической. И если вести речь о «шведском социализме», то, по мнению Н. В. Семилет, директора ЦБС для детей г. Николаева (она побывала там в составе украинской библиотечной делегации), он начинается с библиотек! Библиотеки Швеции – это уникальное явление, как и все в Швеции. Ими накоплены богатые традиции обслуживания книгой и обеспечения информацией разных слоев населения. Публичные библиотеки рассматриваются не только как очаги книжной и печатной культуры, но и как важнейшие центры свободного общения людей, проведения различных мероприятий, театральных и концертных представлений, лекций и бесед, дебатов и дискуссий. Муниципальные органы власти постоянно стремятся к улучшению материально-технической базы и строительства новых зданий для библиотек.

Простота и комфорт – основные отличительные черты внутрибиблиотечных интерьеров. Удобная, стильная мебель, легко трансформирующаяся и создающая, при необходимости, новые пространства. Особое значение придается освещению, фитодизайну: удивляют и восхищают замечательные композиции из живых цветов, обилие зелени при искусственном освещении.

Шведы любят сохранять и беречь традиции прошлого – об этом свидетельствуют замечательные музеи. Но и в каждой из библиотек оформлены мини-экспозиции, отображающие историю библиотеки, её связи с выдающимися людьми города. А в Публичной городской библиотеке Стокгольма с особой любовью оформили экспозицию стульев, которыми пользовались читатели со дня ее открытия и до наших дней. К дизайну стульев здесь отношение особое: стул должен быть прочным, удобным и красивым. Например, в детской библиотеке он может быть стилизован под мышонка или другое животное; высокая закругленная во внутрь спинка защищает от посторонних взглядов и создает иллюзию уединенности.

Компьютеры доступны любому читателю. Запись книг, как в детской библиотеке, так и во взрослой, производится читателями самостоятельно. Что интересно: пользование компьютерами напоминает «шведский стол», то есть они установлены таким образом, что копаться в «информационном меню» и получать «информационную пищу» можно только стоя. Это значит, что в библиотеке компьютеры – средство оперативного получения информации, а не развлечения. Это бесплатная услуга для всех, кто записан в данную библиотеку. Можно заказать заранее время или просто

прийти в библиотеку и, если все компьютеры заняты, подождать немного. Паролем для входа в сеть служит номер читательского билета.

Публичные библиотеки Швеции централизованно получают всё необходимое: от мебели до компьютеров, от ксероксов до разнообразных канцтоваров. Им доставляются специальные варианты информационных накопителей, куда входят: книги с крупным или брайлеровским шрифтом, аудио и видеокассеты, CD-ROM, т. е. одно и то же произведение на различных носителях, чтобы оно было доступно даже читателям с различными физическими проблемами.

Что касается книжного фонда, то при большом количестве читателей, как взрослых, так и детей, книги на полках – в замечательном состоянии, стоят как новенькие, все на подбор, что вызывает у гостей из России и других стран СНГ естественное удивление. Оказывается, фонд полностью подлежит обновлению не реже чем 1 раз в 5 лет, а если книга, изнашивается, то и раньше. Расстановка библиотечного фонда обеспечивает быстрый и доступный поиск необходимых изданий. Этому способствует различные цветные определители, символы, наклеенные на корешки книг.

Обычно дети и взрослые обслуживаются в одном здании публичной библиотеки. Для детской библиотеки отводятся большие и светлые помещения со специальной мебелью. Приоритет обслуживания читателей-детей чувствуется во всем. В Швеции существует «культ» по отношению к детям: их любят, их не наказывают, им разрешают всё, даже в общественных местах, их воспитывают, в первую очередь, на лучших образцах литературы. Культ печатного слова, как и культ ребенка, проявляется везде. Шведы народ читающий. Полистать за чашечкой кофе толстую утреннюю газету, да не одну – святое дело для большинства граждан. Сделать это можно и в публичной библиотеке бесплатно. Здесь же можно сыграть пару партий в шахматы или в шашки, назначить встречу своим друзьям в библиотечном кафе (6).

Во время профессионального тура я побывала в двух библиотеках Стокгольма, о которых коротко расскажу.



Королевская библиотека Швеции (национальная библиотека) основана в 1520 году. Её фонд составляет 3,5 млн. единиц хранения, а площадь зданий – 46000 кв. м. В основе собрания книг Библиотеки лежит коллекция книг, начатая ещё основателем шведского государства Густавом

Васой. Согласно королевскому указу, все типографии Швеции обязывались направлять в Королевскую библиотеку по 2 экземпляра каждого выпущенного издания.

Основная функциональная обязанность Королевской библиотеки Швеции – сохранить, каталогизировать все издания, выходящие в Швеции и все наиболее ценные издания о Швеции, изданные за рубежом. Библиотека ориентирована на гуманитарную тематику и собирает зарубежные издания по архитектуре, истории искусства и литературы. В коллекции также большое количество редких старинных изданий, рукописей, географических карт, которые были в разное время приобретены королевским двором, получены в дар или привезены в качестве военных трофеев. Книгохранилище располагается под землей на глубине 40 м. в пять уровней. Оно спроектировано таким образом, что сможет вмещать книги, поступающие в фонд до 2050 года. В нём поддерживается температурно-влажностный режим, компактное хранение, электрические стеллажи.

Библиотека прекрасно технически оснащена, к её компьютерной системе, с помощью которой на экран можно вызвать наиболее ценные экземпляры книг, подключены все библиотеки страны и частные пользователи Интернета. Здесь создан отдел национальной координации, подписывающий национальные лицензионные соглашения для использования электронных ресурсов, в том числе и от имени шведских университетов и колледжей. Консорциум по лицензированию, действуя совместно с национальными научными библиотеками, является примером развития обслуживания цифровых ресурсов. В Королевской библиотеке используется автоматизированная система LIBRIS. Ядром АС является электронный сводный национальный каталог, который ведется с 1972 года и находится в бесплатном доступе. Поиск информации с 1997 года возможен через Интернет посредством LIBRIS WebSearch.

Королевскую библиотеку ежедневно посещает 700 человек и 6500 посетителей в сутки бывает на её сайте. Основные читатели – студенты, преподаватели и ученые. Штат состоит из 300 библиотекарей, не считая технического и обслуживающего персонала.

В главном здании библиотеки имеется 4 читальных зала: два общих, один для работы с микрофильмами и для работы с редкими, старопечатными и рукописными документами. Все газеты, поступающие в Королевскую библиотеку, микрофильмируются и поступают в переплет. Таким образом, читателям оригинал не выдается, а предоставляется возможность работать с микрофильмами в специальном зале. Для читальных залов общего назначения характерен открытый доступ к литературе справочного характера. Подсобные фонды отсутствуют. На домашний абонемент выдаются только иностранные книги, национальный печатный документ доступен только для пользования в читальных залах.

Наш визит в **Интернациональную библиотеку** в Стокгольме начался с выступления её директора, который до этого 25 лет работал детским библиотекарем. Не случайно, видимо, дети имеют доступ в Интернациональную библиотеку с любого возраста. Библиотека открылась в 2000 г. и организационно относится к городской библиотеке Стокгольма,

расположенной в этом же здании. Фонд библиотеки – 200 тыс. томов на 120 языках, за исключением скандинавских и некоторых языков национальных меньшинств. Ко всему фонду открытый доступ.

Электронные ресурсы доступны всем на сайте. Электронная страница в Интернете открыта в 2004 г. на нескольких языках, в том числе на русском. По использованию русскоязычные ресурсы на первом месте, с большим отрывом.

Библиотека обслуживает население всей Швеции, выполняя заявки библиотек страны по запросам их читателей. Но при пересылке передвижной библиотечки возникают проблемы, связанные с тем, что ничего не известно о тех людях, для которых предназначены книги. Основной ресурс библиотеки, как сказал директор, – это её персонал, состоящий из 32 человек, говорящих на 27 языках (50% мужчин и столько же женщин). Каждый день они что-нибудь отмечают: проводят мероприятия в связи с национальным праздником в той или иной стране.

Во время экскурсии по библиотеке, которую вела красивая молодая женщина – библиотекарь, ответственный за фонд на русском языке, мы прошли по всему фонду, увидели книги на всех языках, и не только книги, но и аудио- и видеозаписи – всё на открытом доступе. Фонд на русском языке составляет примерно 12 тысяч. В библиотеке имеются газеты на 80 языках, в том числе на 40 языках – на бумаге, и на 40 языках – электронные версии (полнотекстовые БД). На первом этаже сразу же при входе в библиотеку – свободный доступ ко всем газетам – и к печатным, и к электронным версиям. Фонд пополняется ежегодно на 2 млн. крон (200 тыс. евро). Экскурсовод сказала нам, что могут сократить штат библиотеки, могут урезать зарплаты, но на комплектование фонда выделять меньше средств не могут ни при каких обстоятельствах.

В Гётеборге, втором по величине и значению городе Швеции, у нас, к сожалению, по программе тура не было предусмотрено посещение библиотек. Но Т. А. Степанова, главный библиотекарь Псковской областной детской библиотеки им. В. А. Каверина, в 2004 г. стажировалась там целый месяц. Предлагаю вашему вниманию её наблюдения и впечатления, которые наверняка заинтересуют не только детских библиотекарей (7).



В библиотеках Гетеборга всегда полно людей. После посещения Публичной библиотеки создалось впечатление, что по степени заполняемости библиотека не уступает залу ожидания на вокзале. Люди идут в библиотеку за книгой, информацией, за общением, посидеть за компьютером или поиграть в шахматы. Обычная картина: мамы и папы с малышами в колясках. Библиотека устроена предельно просто: один общий зал, разделенный на зоны стеллажами. Вся литература и информация – на виду,

без всяких барьеров. Центральная публичная детская библиотека имеет 4 функциональные зоны: для малышей, для подростков, для эмигрантов, Интернет-отдел.

В каждой библиотеке – множество компьютеров: для читателей, для поиска литературы, для библиотекарей. 5-летние дети умеют пользоваться электронным каталогом. Библиотекари почти ничего не пишут. Используются электронные способы маркировки книг. Статистические данные фиксируются на компьютере.

Вход и выход в библиотеках совершенно свободный. Многие посетители в одежде, можно снять пальто и повесить его на вешалку рядом со стеллажами. Если у читателя нет необходимости общаться с библиотекарем, можно этого и не делать. Библиотекарь фиксирует только книги, взятые на дом. По словам библиотекарей, краж в библиотеках никогда не бывает. Библиотекари улыбки и удивительно приветливы, они первыми приветствуют посетителей и искренне им радуются.

Несколько слов об интересных шведских проектах по продвижению детского чтения. Один из них называется «Как рыба в воде» («Like a fish in the water»). Преамбула проекта: «Каждый ребенок имеет право чувствовать себя как рыба в воде в школе, в обществе и, наконец, в общении и чтении». «Как рыба в воде» – название одновременно и проекта, и книги, где были напечатаны материалы о 46 самых интересных программах детского чтения. Книга была выпущена на средства государственного гранта и поступила в библиотеки, школы, социальные центры. В ней собраны наиболее успешные идеи и методы для работы по приобщению к чтению.



Другой проект – «Пиратская книга» – рассчитан на чтение подарочной книги об истории пиратов. Дети читали о пиратах, лодках, сокровищах, познакомились с разными видами кораблей, рассматривали карты сокровищ. Многие дошкольники искали клады с сокровищами поблизости от дома. Завершился Год пиратов парадом через весь город и пиратским вечером в парке (500 детей и учителей были наряжены в костюмы пиратов).

Очень популярна такая форма работы, как семейные чтения. В публичной библиотеке Гетеборга семьи с детьми собираются дважды в месяц (по 30 человек). Библиотекари читают вслух книжки, используя метод комментированного чтения: прерывая повествование и предлагая подумать, что же будет дальше, почему персонаж книги поступил именно так, а не иначе.

Создать для своих пользователей атмосферу душевного комфорта, ненавязчиво и оперативно предоставить информацию – основная задача

библиотекарей. Шведские библиотекари также одержимы своей работой, как и наши. Это, наверное, межнациональная черта библиотечного сообщества. Библиотекари – народ неутомимый и очень быстро откликающийся на все новое и передовое. Они постоянно ищут новые формы привлечения читателей и популяризации книг, понимая при этом, что от них самих зависит, какое мнение складывается в обществе о библиотеках. Девиз шведских библиотекарей: «Не ждать, а удержать инициативу» (6).

«Чёрный бриллиант» Дании в «драгоценном колье» крупнейших библиотек мира

Дания – поистине сказочное Королевство, овеянное легендарной историей древних викингов, шекспировскими страстями, связанными с образом принца Гамлета, и, конечно же, именем любимого во всем мире сказочника Ханса Кристиана Андерсена.

Дания является одним из государств, наиболее целенаправленно ведущих политику информатизации. Почти все библиотеки страны вовлечены в процесс информатизации общества, но при этом они не менее активно участвуют в реализации других проектов, развивая так называемые традиционные направления библиотечной работы. Большое внимание уделяется строительству новых библиотечных зданий: едва ли не каждая библиотека страны работает либо в новом, специально для данной библиотеки и по оригинальному проекту построенном современном здании, либо в полностью реконструированном строении. На протяжении уже многих десятилетий строительство нового библиотечного здания начинается не с формального решения того, каким будет его фасад или каких размеров будут его внутренние площади, а с разработки концепции библиотеки, с определения того, что хотят увидеть в ней ее работники (2).

Королевская библиотека Дании (The Royal Library) была основана королем Фредериком III в 1648 году. Основой библиотеки стало собрание четырех частных библиотек, приобретенных монархом. А далее закон гарантировал поставку в Королевскую библиотеку копий всех публикаций напечатанных в Дании. В течение последующих веков Королевская библиотека активно пополнялась за счет новых приобретений, подарков и военных трофеев.



В 1989 году фонды библиотеки объединены с фондами библиотеки Копенгагенского университета, а в 2005 году с фондами Датской национальной библиотеки естествознания и медицины. Это триединство

отражено в её официальном названии: Королевская библиотека, Национальная библиотека и библиотека Копенгагенского университета.

Сегодня библиотеке принадлежат три здания Копенгагенского университета и главное здание на острове Слотсхольмен (Slotsholmen) – Замковом острове. Классическое здание, построенное в 1906 году, с огромными читальными залами и высокими потолками, расположено в уютном ухоженном скверике с фонтаном и памятником философу Кьеркегору. Библиотека хранит 2,5 млн. печатных изданий и 55 тыс. рукописей, в том числе оригинальные манускрипты великого сказочника Ганса Христиана Андерсена.

В 1999 году было открыто новое здание библиотеки, смежное со старым, с необычным названием «Черный Бриллиант» (Den Sorte Diamant), или «Черный алмаз». Оно построено из стекла и черного мрамора, привезенного из Зимбабве. Вы можете увидеть это здание во всей красе на обложке российского журнала «Библиотечное дело» (2009. № 17). Снаружи оно совершенно черное, лишь иногда сверкающее под лучами солнца. Но внутри – никакой черноты: всё пространство прозрачно и наполнено солнечным светом, независимо от погоды. Трудно понять, как можно было достичь такого эффекта. Сотрудники говорили нам, насколько комфортно им здесь работается. Новое здание Королевской библиотеки, его огромные пространства позволяют совершенно по-новому взглянуть и на деятельность национальной библиотеки. Здесь реализована принципиально новая концепция национальной библиотеки как культурного центра. «Черный бриллиант» вмещает фонд из 200 тысяч книг, в нём шесть читальных залов, пять просторных выставочных залов, книжный магазин, ресторан и концертный холл на 600 мест. Здесь находятся также национальный музей фотографии и музей художников-карикатуристов.



стеллажи со справочными изданиями и много студентов. Они любят заниматься группами, сидят, как им хочется, и никто не запрещает им общаться, громко разговаривать.



Но если кому-то нужна традиционная для библиотеки тишина, может заниматься в Северном читальном зале в старом здании библиотеки. Компьютеров для читателей в библиотеке мало, так как все приходят со своими ноутбуками (имеется беспроводная сеть). Карточные каталоги есть, но это, скорее, историческая реликвия, они законсервированы и для поиска информации почти не используются. Ежегодно 40 млн. датских крон выделяется библиотеке на комплектование электронными ресурсами. Выдача электронных ресурсов в несколько раз превышает выдачу традиционных изданий.



Штат Королевской библиотеки и её 6-ти филиалов – 510 библиотекарей, которые называются теперь «информационными специалистами», так как содержание их работы изменилось. Их задача – продвижение информационных ресурсов в условиях конкуренции, поэтому много внимания уделяется консультационной

помощи пользователям. Даже помощник директора (по-нашему, наверное, зам. директора) 2 часа в неделю дежурит в качестве консультанта.

Меняется время и соответственно меняется облик библиотек. Публичная библиотека информационного общества непохожа на ту, которой традиционно гордились скандинавские страны. Она в большей степени повернулась к человеку, к каждому конкретному её читателю. Завершая рассказ о библиотеках Скандинавии, хочется выделить самое главное – то, чем они отличаются от большинства российских библиотек:

- создание максимального удобства и комфорта для читателей, порой даже в ущерб удобству самих сотрудников;
- удивительная улыбчивость и приветливость библиотекарей;
- повсеместное строительство новых библиотечных зданий (специально для каждой конкретной библиотеки, по оригинальному проекту), с прекрасным внутренним дизайном, рациональной организацией библиотечного пространства;
- нормальное комплектование фондов, выделение на это столько средств, сколько необходимо;
- оснащение всех библиотек современным высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающим надежный и бесплатный доступ ко всем ресурсам, в том числе и в Интернет;
- обслуживание детей и взрослых в одном здании публичной библиотеки;
- единая библиотечная сеть, отсутствие межведомственных барьеров, совмещение функций национальной и университетской библиотеки в одном учреждении.

Так что же нам дают зарубежные поездки? Как они влияют на наше профессиональное сознание и способствуют ли реальному воплощению у нас опыта зарубежных библиотек? Отвечу словами директора ЦБС для детей г. Николаева Н. В. Семилет (6):

«Полезный зарубежный опыт стимулирует инновационную деятельность наших библиотекарей. Возвращаясь из очередной поездки, хочется «перевернуть горы»: немедленно идти на приём к мэру, депутатам, спонсорам и рассказывать, объяснять, доказывать... Опыт зарубежных коллег... дает возможность не только узнать что-то новое, побуждающее к творчеству, инновациям, но и сравнить свои достижения и недостатки с тем, что делают зарубежные коллеги. Он вселяет надежду на лучшую судьбу библиотек и библиотекарей в стране, где мы живем».

Библиографический список

1. Батаева Т. Н. Интеграция или ассимиляция? : библиотечное обслуживание многонационального населения Финляндии / Т. Н. Батаева // Библиотечное дело. – 2009. – № 17. – С. 15–16 : фот.
2. Володин Б. Ф. 63 сессия Совета и генеральная конференция ИФЛА : третья конференция ИФЛА в Дании / Б. Ф. Володин. – [1997]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/publ/ib10/other/ib001.htm>
3. Международный семинар «Перспективы развития библиотек в XXI веке» (Финляндия – Швеция). – [М., 2009]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s7/s409/s419/s488/s4884253/>
4. Мязотс О. Прекрасен замок фантазии : Интернациональная библиотека в Стокгольме / Ольга Мязотс // Библиотека. – 2002. – № 5. – С. 88–89.
5. Отчет о командировке г. Стокгольм (Швеция), 3-12 мая 2006 г. – [Минск, 2006]. – Режим доступа: <http://inf.by/library/769>.
6. Семилет Н. В. «Шведский социализм» начинается с библиотек : (о международном сотрудничестве ЦБС для детей г. Николаева) / Н. В. Семилет. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2003/trud/tom2/222/Doc76.HTML>
7. Степанова Т. А. «Как рыба в воде» : программы продвижения детского чтения в библиотеках Швеции / Т. А. Степанова. – 2004. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search.php?id=897&r=4>
8. Сухорукова Р. Н. Финские библиотеки: впечатления, встречи / Р. Н. Сухорукова. – [2001]. – Режим доступа: <http://vitebsk.rlst.org.by/bulletin102p25a.htm#top>
9. Фабрика памяти: библиотеки мира – 2008. – Режим доступа: <http://www.chtenie-21.ru/main/news/1182>

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПГИИК

*А. Ф. Галактионова,
студентка группы ЗБМ–4 факультета
документально-информационных
коммуникаций ПГИИК,
директор Яранской Центральной
детской библиотеки Кировской области*

Программно-целевая деятельность детских библиотек Кировской области

Проектная деятельность в последние годы стала одним из стратегических направлений в работе детских библиотек Кировской области. Она помогает выполнять основную миссию детских библиотек России: создавать комфортную среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов.

Проектирование также позволяет наметить пути дальнейшего развития современной библиотеки и решать частично проблемы финансирования детских библиотек.

В Кировской области всего 55 детских библиотек, методическим центром для которых является Кировская областная детская библиотека им. А. Грина. Она не только сама участвует в программно-целевой (проектной) деятельности, но и привлекает к участию в ней детские библиотеки области.

Работа по данному направлению возобновилась в 2003 г., когда Кировская ОДБ им. А. Грина объявила для детских библиотек области конкурс на лучший библиотечный проект по краеведению. По итогам конкурса были отмечены лучшие проекты: “Детская библиотека – центр краеведческой информации” Белохолуницкой ЦДБ, “У истоков народного искусства” Яранской ЦДБ, “Живая старина” Вятско-Полянской ЦДБ.

В 2007 году сотрудники муниципальных библиотек области прошли обучение в учебно-методическом центре повышения квалификации работников культуры и искусства по теме “Проектная деятельность библиотек – стратегия деловой активности”. Н. А. Скрыбина отметила, “что наполняемость группы была очень высокая, это говорит о востребованности данной темы и такой формы обучения. К сожалению, нехватка средств у библиотек не позволяет всем желающим проходить обучение в этом центре” [1, с. 33].

До недавнего времени чтение в России не входило в перечень приоритетов государственной культурной политики, отсутствовала национальная программа по поддержке и продвижению чтения.

Ситуация начала меняться, когда в 2005-2006 гг. по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и

Российского книжного Союза была разработана Национальная программа поддержки и развития чтения.

Эффективными формами реализации этой программы стали интересные акции и проекты, осуществляемые российскими библиотеками, в том числе детскими.

Интересен проект Юрьянской центральной детской библиотеки “Летние прогулки с Книговичком”, цель которого – организация чтения детей в летние каникулы. Его символом стал Книговичок, пригласивший юных читателей совершить литературные прогулки по трем направлениям: “Играем вместе”, “Библиотечный пикник для дошкольников”, “Живая старина”.

В июне в библиотеке работал импровизированный сберегательный банк «Фантик Плюс». Каждый юный читатель мог стать его вкладчиком. В качестве взносов принимались фантики со сказочными названиями. Начисление дивидендов производилось в «сказочной валюте» в виде призов-сюрпризов. Каждый день в библиотеке работала “Сказочная почта”. Дети и подростки писали письма своим любимым сказочным героям: Бабе-Яге, Карлсону, Русалочке, Чебурашке и др. В июле библиотекари со своими активистами организовали для дошкольников “библиотечный пикник на свежем воздухе” и провели для них литературно-игровую программу «Весёлое путешествие» и конкурс рисунков на асфальте «Солнышко любимое наше». В августе для ребят была организована экспедиция-поиск “Живая старина”. Творческая группа читателей и библиотекарей побывала в Великорецком, познакомилась с историко-культурным прошлым села, посетили близлежащие деревни Великорецкого сельского округа, поднялись на колокольню, полюбовались природой у реки Великая. Для краеведческого уголка библиотеки привезли старинные вещи – утюг, которому более 100 лет, и чугунок.

Проект “Лето и книга” Яранской центральной детской библиотеки был разработан в 2007 г. и представлен на областной конкурс проектов в Управление по делам молодежи. Целью проекта стало создание в детской библиотеке благоприятных условий для приобщения современных школьников к книге и чтению в летний период.

Сделать чтение увлекательным помогли такие мероприятия как книжный аукцион “Вселенная интересных книг”, праздник читательских удовольствий “Книги любят все на свете”, конкурс “Суперчитатель лета”, фестиваль летнего чтения “У книжек нет каникул”, встреча юных книголюбов “Библиотека собирает друзей”.

К участию в “Летних чтениях-2007” были привлечены дошкольные оздоровительные лагеря и детские спортивные площадки. В некоторых из них были организованы библиотечные передвижки.

Этот проект стал своеобразной программой поддержки и развития чтения, помогающей детям и подросткам приобрести новых друзей – книги, а детской библиотеке союзников в лице педагогов, родителей и спонсоров.

Кировской областной детской библиотекой им. А. С. Грина в последние годы была реализована областная программа “Летнее чтение в дружной компании”, имеющая целью приобщение детей и подростков к чтению и стимулирование летнего чтения. В рамках программы прошли встреча друзей в библиотеке “С книгой мы можем все”, сказочное путешествие “Страна чудесных превращений”, заочная игра “Путешествие во Вселенной”, конкурс сказочных историй “Страна Выдумляндия”, конкурс литературных фантазий “Земля... год 3000” и др.

Библиотекари понимают, что работа по привлечению к чтению не может быть разовым мероприятием, необходима долгосрочная программа, рассчитанная на читателей всех возрастов. Поэтому в настоящее время в детских библиотеках области действуют программы: “Школа радостного чтения” (Вахрушевская ЦДБ), “Радость на каждой странице” (Омутнинская ЦДБ), “Книжная радуга” (Кирсинская ЦДБ), “Читай, и ты полетишь!” (Нолинская ЦДБ), “Чтение для всей семьи” (Малмыжская ЦДБ) и др.

Детские библиотеки Кировской области принимают активное участие в решении многих проблем, связанных с детством: являются центрами информации, создают условия для свободного развития личности, способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка, организуют досуг детей и подростков.

Первое и главное их направление – “Библиотека – Центр информации”. Весь спектр предоставляемой библиотеками информации можно сгруппировать следующим образом: правовая, социальная, образовательная, краеведческая, экологическая, культурно-досуговая.

Полноценными Центрами правовой и социальной информации среди детских библиотек нашей области можно сегодня назвать Кировскую областную библиотеку им. А. Грина и городскую библиотеку для детей и юношества им. А. Лиханова, которые обеспечены всеми необходимыми ресурсами.

Городская библиотека для детей и юношества им. А. Лиханова стоит на защите детства, она со дня открытия имеет статус психолого-педагогического центра. Ее основатель – председатель Российского детского фонда, писатель А. А. Лиханов.

В 2000 г. правление Российского детского фонда учредило Федеральную программу “Детская библиотека”, предполагающую улучшить комплектование библиотек, обслуживающих детское население. Совместными усилиями А.А. Лиханова и специалистов детских библиотек разрабатываются детские программы чтения, социальные проекты, направленные на поддержку и адаптацию в обществе детей из трудных семей. Вершиной сотрудничества стала благотворительная акция “Теплым словом, добрым делом”, которую проводили сотрудники городской библиотека для детей и юношества им. А. Лиханова и Кировское отделение Российского детского фонда.

Таким образом, совместное сотрудничество библиотек с Российским детским фондом позволяют не только решать насущные проблемы детских

библиотек в вопросах комплектования, но и способствуют развитию детских библиотек и воспитанию подрастающего поколения, приобщению их к чтению.

Активно стоят на защите детства центральные детские библиотеки области. Их главное предназначение – работа с различными группами читателей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями.

Многие годы работает Омутнинская ЦДБ по социальной программе “В мир вместе с книгой”. Библиотекари уделяют особое внимание детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях: детям-инвалидам, детям из группы риска, состоящим на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детям из коррекционных классов.

Для ребят в игровой форме прошли литературное путешествие “Постигая тайны Планеты Добра”, урок нравственности “Чтобы жизнь не прошла мимо”, игра-экскурсия “Приглашает Библиознайка”, час-предупреждение “Для всех непослушных детей”, час познания “Удивительно! Любопытно! Неожиданно!” и другие мероприятия.

Краеведческая деятельность библиотек области в последние годы велась в рамках государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.”. Сущность краеведческой работы наиболее ясно, образно и доходчиво сформулировал великий русский педагог В.А. Сухомлинский: “Самое главное в нашем деле – чтобы в юном сердце жила святыня, чтобы Отечество, его счастье и могущество, его величие и слава – чтобы все это стало безмерно дорого, незаблемо и непоколебимо, как образ родной матери и родного отца, как вечное сияние звезд, как прекрасный мир, открывающийся перед глазами человека. Патриотическое убеждение, патриотические порывы юной души – вот в чем высокая цель воспитания” [Цит. по: 2, с. 48].

Именно такие цели преследовал первый, реализованный Кировской областной детской библиотекой им. А. Грина проект под названием “Верю в Россию”, предполагающий развитие исторической памяти детей и подростков, воспитание чувства хозяина своей земли, патриота и гражданина. В 2000 г. этот проект выиграл Грант Президента РФ, и его реализация позволила создать в библиотеке центр информационной поддержки патриотического воспитания детей и подростков.

Следующий проект “Растем патриотами Вятского края” также был представлен в качестве заявки на участие в Государственной программе “Патриотическое воспитание граждан РФ” и в 2005 г. получил финансовую поддержку Федерального агентства по культуре и кинематографии. В этом же году Грант Министерства культуры РФ и финансовую поддержку Департамента культуры и искусства Кировской области получил проект “Книга вятская для детей”.

В 2006 г. в рамках Федеральной целевой программы “Культура России” получил финансовую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. проект “Вятка и вятчане” Кировской ОДБ им. А. Грина.

Работу по проекту “Книга вятская для детей” сотрудники Кировской областной детской библиотеки начали с анализа литературной жизни Вятского края, выяснили, что в детских библиотеках области недостаточно произведений местных писателей, таких как А. А. Лиханов, В. Н. Крупин, Н. В. Русинова, Т. И. Смертина, Л. В. Дьяконов и др. Взрослые и дети плохо знают жизнь и творчество писателей-земляков, редко встречаются с ними в библиотеках.

Таким образом, были намечены пути реализации этого проекта: вятский писатель – книга – читатель. В рамках проекта был объявлен областной литературно-творческий конкурс “Читаем, пишем и рисуем книгу вятскую для детей”, организованы встречи в детских библиотеках области с кировскими писателями, проведены презентации новых книг современных вятских писателей.

Изданная в рамках проекта хрестоматия “Книга вятская для детей” признана лучшей детской книгой года и награждена дипломом выставки “Вятская книга – 2002”, а за издание биобиблиографического сборника “Книга вятская для детей” Кировская ОДБ им. А. Грина получила Российскую премию им. Л.Н. Толстого и областную премию им. Л. Дьяконова.

Работа по данному проекту продолжается и в настоящее время, так как проект “Книга вятская для детей” нашла продолжение в выпусках новых детских книг для детей “Вершки и корешки”, которые вызвали живой отклик юных читателей.

Следующий проект “Растем патриотами Вятского края” предложил детским библиотекам области участие в областном конкурсе “Я и Вятский край”. Всего в ОДБ им. А. Грина поступило 210 работ от 194 юных авторов, которые вошли в шеститомник областной детской рукописной книги “Вятская азбука”. Каждый том состоит из отдельной темы: “Населенные пункты”, “История”, “Храмы”, “Культура”, “Природа”, “Знатные люди”, и каждый из них интересен по-своему.

Книга “Вятская азбука” рассказывает о прошлом и настоящем города Кирова и Кировской области, о природе и промышленности, экологии и искусстве, городах и реках, знаменитых людях и народных промыслах, о храмах и памятниках и о многом другом, чем славен Вятский край.

Как пример активной краеведческой деятельности детских библиотек области можно назвать проект Яранской центральной детской библиотеки “У истоков народного искусства”. Целью проекта стало формирование информационно-познавательной среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народного искусства.

Для приобщения школьников к народному искусству родного края сотрудники Яранской ЦДБ выбрали интересную и познавательную форму – вечера-встречи с рукодельными мастерами. Ребята познакомились с творцами вятской игрушки Н.И. Поздеевой, Н.Е. Токаревой, Н.А. Мотовиловой, узорных дел мастерами А.Н. Дербеневой, Н.Н. Винокуровой, М.А. Ерсуловой, мастерами резьбы по дереву В.Н. Поповым

и Т.В. Паршаковой, мастерицами плетения кружев Г.В. Сырысейвой, О.Ю. Модюковой и другими яранскими умельцами.

Увидеть свое творчество дети и мастера-умельцы смогли на организованной в Яранской центральной детской библиотеке выставке народного и детского творчества “Прекрасное – своими руками”. Настоящим праздником для участников выставки стал организованный работниками детской библиотеки творческий вечер “Книжкин дом нам встречу дарит”, на котором все ребята и мастера-умельцы получили подарки, предоставленные яранскими спонсорами.

Опыт Яранской ЦДБ стал ценным для других учреждений культуры района. Рассказ о работе по проекту “У истоков народного искусства” был включен в программу межрайонного семинара “Роль народно-художественных промыслов и ремесел в социокультурном развитии района”.

Большой опыт краеведческой деятельности библиотек Кировской области, накопленный за последние годы, позволил при их активном участии разработать и принять областную краеведческую программу “Краеведческая деятельность библиотек: начало XXI века (2009 – 2012 гг.)”.

Мировое профессиональное библиотечное сообщество провозгласило формирование экологической культуры населения миссией библиотек в XXI веке. Библиотеки Вятского края находятся в этом отношении далеко не на последнем месте.

Работа библиотек Кировской области по экологическому просвещению последние пять лет строилась на основе областной библиотечной программы “Библиотека-центр экологической информации и культуры” (2000 – 2005 гг.). Библиотеки области принимали участие во всех четырех Всероссийских смотрах-конкурсах работы библиотек по экологическому просвещению населения (1995-1996, 1997-1998, 2000-2001, 2005-2006), и в каждом из них отмечались в числе победителей и лауреатов. Среди них есть детские библиотеки области: Кировская областная детская библиотека им. А.С. Грина, детская библиотека-филиал № 4 МУК “Кирово-Чепецкая ГЦБС”.

Активную работу по экологическому просвещению ведет Яранская центральная детская библиотека. В 2000 – 2005 г.г. библиотека работала по детской экологической программе “Природа и мы”. В 2006 – 2007 г.г. сотрудниками библиотеки была разработана программа “Мир птиц и зверей ждет поддержки от друзей”, целью которой стало распространение экологических знаний и личное участие детей и подростков в практических делах по защите птиц и животных. Для реализации поставленных задач библиотека включила в программу инновационные формы работы: игры-экскурсии, игры-тренинги, деловые игры и т. д.

Одно из таких мероприятий прошло со старшеклассниками средней школы №1 и называлось “SOS – спасите Землю!”. Участникам было предложено вспомнить экологические проблемы родного города, и

составить проекты решения этих проблем. Первый представленный подростками проект затронул тему загрязнения атмосферного воздуха, почвы в результате сжигания автомобильных покрышек во время Масленицы, второй – проблему замусоривания улиц и дворов г. Яранска.

Следующая игра под необычным названием “Экологический детектив” дала возможность пятиклассникам выступить в роли детектива и расследовать “экологические преступления” на улицах своего города. Например, “обезвредить” нарушителей чистоты памятника природы – Яранской березовой рощи и городского парка. В конце игры ребятам были вручены призы и “Свидетельства юного детектива”.

В 2008 г. сотрудниками детской библиотеки была создана программа “У природы есть друзья – это мы, и ты, и я”. Дополнением к программе стал краткосрочный проект “Встречи с книгой и природой”, направленный на приобщение школьников к книге с помощью игр, экскурсий, прогулок на природу.

Реализация проекта прошла летом 2008 года и включала ряд мероприятий: эколого-литературный праздник “Березка – символ России”, приуроченный к Всемирному дню охраны окружающей среды в Яранской березовой роще, единственном памятнике природы района; игра-экскурсия “Лес – это чудо природы”, организованная для летних оздоровительных лагерей в городском саду; литературно-семейная экспедиция “Знакомство с природой реки Немды, участниками которой стали победители литературной викторины для читающих семей “Земля, которой нет краше”.

Работа по проекту “Встречи с книгой и природой” помогла Яранской ЦДБ расширить библиотечные формы работы с читателями и книгой, а подобные встречи с природой, на наш взгляд, стали одной из наиболее эффективных форм познания природы детьми.

Познакомить детей с красотой родной природы, объединить их любовью ко всему живому, заставить задуматься над тем, что же мы оставим после себя – основные цели экологической программы “Воспитание экологической культуры детей на 2006 – 2010 гг.” Вятско-Полянской центральной детской библиотеки.

В рамках программы детская библиотека ежегодно принимает участие в массовых акциях Союза охраны птиц России: оформляются книжные выставки, проводятся обзоры литературы, беседы, познавательные часы, КВНы. Также оказывается помощь в практических делах по устройству скворечников и кормушек.

Библиотекари знакомят детей с экологическими датами календаря. Например, День Земли всегда отмечается встречей с новой интересной книгой по экологии, в День эколога для школьников проходят часы профориентации “Ты хочешь стать экологом?”, к Всемирному Дню животных проводятся часы экологической информации “Войди в природу с добрым сердцем” и т. д.

При детской библиотеке организованы экологические клубы “Эколицей”, “Зеленый глобус”, “Зеленые человечки”. Инновации мероприятий

в клубах – театральные кукольные постановки, деловые игры, выпуск наглядных пособий.

Для решения проблемы по воспитанию экологического просвещения детей и подростков Куменской центральной детской библиотекой разработана программа “Спасем нашу природу”. Одной из главных составляющих экологического просвещения библиотека считает краеведческий аспект. Развивая экологическое краеведение, библиотекари стараются через книгу, чтение привить нашим читателям любовь к природе родному краю.

Следующее направление развития библиотек Кировской области – организация культурного досуга. В работе по организации досуга детские библиотеки области используют как традиционные, так и нетрадиционные формы библиотечной деятельности. Инновации помогают библиотеке улучшить качество предоставляемых услуг, укрепить общественный статус библиотеки. Все новое в библиотечном деле становится возможным лишь с учетом опыта, практических и теоретических наработок библиотек.

Яранская центральная детская библиотека является одной из старейших детских библиотек области, которой в 2008 г. исполнилось 90 лет со дня основания. Прекрасным подарком для ее читателей стало открытие при библиотеке нового отдела – Музея детской книги, в котором поэтапно раскрыта история развития детской литературы.

В день открытия Музея детской книги дети и взрослые познакомились на красочно оформленных выставках с лучшими книгами детской библиотеки. Это старинные книги, литература разных оригинальных форм, подарочные издания, книги-лауреаты конкурсов, художественные произведения, вошедшие в золотой фонд детской литературы, и книжные новинки. Примечательно то, что в ее фондах сохранены уникальные прижизненные издания детских писателей (С.Я. Маршака, А.Л. Барто, К.И. Чуковского и др.), книги военной поры, русская классическая литература 20 – 30-х годов.

При Музее детской книги с учебного года начал работу лекторий для учащихся школ города “Книга и дети”, а в 2009 г. планируется создание базы данных “Книжные памятники”.

Открытие Музея детской книги в Яранской центральной детской библиотеке поможет ей закрепить статус Центра детской книги и чтения, где должна быть сосредоточена вся детская литература, издающаяся в стране. Е. В. Бушуева отметила, что “такой Музей детской книги в Кировской области пока первый, и его создание для нас – дело новое, но очень хотелось бы, чтобы оно имело продолжение [10, с. 8]

2008 год по указу Президента России В. В. Путина был объявлен Годом семьи. Ряд детских библиотек области активно работали по программам “Семья, Книга, Библиотека” (Белохолуницкая ЦДБ), “Всея семьей в библиотеку” (Даровская ЦДБ), “Наша семья дружит с книгой” (Подосиновская ЦДБ). Советская ЦДБ строит свою работу в соответствии с районной программой “Крепка семья – сильна держава” и т. д.

В Зуевской детской библиотеке программа “Семейный круг” действует с 2004 г. При библиотеке создан клуб семейного чтения, в котором кроме развлекательных мероприятий проходят обсуждения и конференции, например, обсуждение книги А.А. Лиханова “Никто”, конференция по книге В.В. Смирнова “Сашкин орден”. Летом члены клуба организовали экскурсию в лес, на речку. Такие формы работы очень нравятся и родителям, и детям.

Реализуя программы и проекты, детские библиотеки Кировской области показали, что они должны и способны стать центром разностороннего интеллектуального развития ребенка. Живые, непосредственные формы общения с читателями, представленные в проектной деятельности, есть и должны остаться в арсенале детских библиотек. Традиции, постоянный творческий поиск, опыт общения с читателями разных категорий помогают библиотекам добиваться признания в своих районах и области.

В заключение можно сделать вывод, что детские библиотеки Кировской области активно участвуют в разработке своих проектов и программ. Эта работа позволяет им овладеть методикой программно-целевого планирования, и стать участниками программ более широкой социокультурной направленности. По содержанию проектов следует особо отметить историко-краеведческую и экологическую тематику, а также привлечение к чтению. Работа по программам и проектам помогает библиотекам наметить перспективы дальнейшего развития, основные направления работы, стать новым шагом или осмысленным продолжением деятельности по развитию информационных услуг. Опыт проектного планирования детских библиотек Кировской области достаточно разнообразен и интересен, и требует дальнейшего его осмысления и развития.

Список использованной литературы

1. Скрябина, Н. А. Анализ кадрового обеспечения библиотек Кировской области и система повышения квалификации кадров // Вятский край: события библиотечной жизни. Год 2007 / сост. Н. Н. Ярославцева. – Киров, 2008. – С. 28-34.
2. Томашева, Е. Н. Заняться краеведением еще не поздно! // Шк. б-ка. – № 3. – С. 47–54.

**Итоги анкетирования «Библиотека и библиотекарь
глазами жителей мегаполиса»**
*Исследование в рамках курсовой работы «Детские библиотеки
в меняющемся информационном мире»*

Для проведения мини исследования были выдвинуты несколько гипотез:

1. С появлением Интернета молодёжь считает, что библиотеки обществу будут не нужны.

2. Библиотека должна быть современной, технически оснащенной, иметь выход в Интернет.

3. Читатель в библиотеке не всегда находит нужную ему информацию.

4. Чтение приобрело черты прагматичности.

5. Чтение не является преобладающим в связи с отсутствием свободного времени.

6. Профессия библиотекаря расценивается молодёжью как неинтересная, а библиотекарями как разносторонняя.

В анкетировании приняло участие 130 человек:

49 человек – учащиеся 11 кл. шк. № 102 г. Перми;

21 человек студенты II, III курсов заочной формы обучения, специальность «Библиотековедение»;

12 человек студенты I, II дневной формы обучения, специальность «Библиотековедение»;

22 человек студенты I курсов специальности «Менеджер СКД» и специализации «Постановка театрализованных представлений»;

27 человек случайная выборка.

По возрасту среди опрошенных следующая картина:

от 17 до 18 лет – 78 чел.

от 20 до 30 лет – 11 чел.

от 31 до 40 лет – 19 чел.

от 41 до 55 лет – 14 чел.

от 56 лет и старше – 8 человек

В анкете было задано 12 вопросов как с утвердительными, так и вариативными ответами.

1. **Являетесь ли читателями какой-либо библиотеки** на этот вопрос отрицательно ответили – 15 человек. Остальные читают в разных библиотеках: колледжа, филиал № 13, школьной, им. В.Бианки, Горьковка, ЦГБ им.А.С.Пушкина, библиотеках своих районов: Куединская, Оверятская и т.д.

Читают в библиотеке им. А.М.Горького – 9 человек

ЦГБ им. А.С.Пушкина – 11 чел.

ЦДБ – 13 чел.

им. В.Бианки – 15 чел.

Библиотека колледжа – 26 чел. (из 55 чел.)

школьные библиотеки – 38 чел.

Большинство анкетированных являются читателями библиотек. Так

- школьная библиотека – 38 чел.,

- библиотека колледжа - 26 чел. (из 55 чел.). Следует констатировать,

что только 6 чел. из 21 студента заочного отделения специальности «Библиотековедение» читают в библиотеке колледжа и 50 % среди всех опрошенных студентов колледжа.

- ЦДБ – 13 чел.

- ЦГБ им. А.С.Пушкина – 11 чел.

- им. В.Бианки – 15 чел.

- Краевая библиотека им. А.М.Горького – 9 чел.

Остальные респонденты (кроме 15 чел. нигде не читающих) читают в библиотеках по месту жительства: Куединская, Оверятская, Уинская, Очёрская ЦБ и др.

2. Были ли читателем какой-либо библиотеки

– 4 человека не были читателем никаких библиотек (среди них один человек с библиотечного отделения заочная форма обучения)

3. Какие библиотеки нашего города вы знаете? Назовите их.

Достаточно хорошо респонденты знают разные библиотеки нашего города. Большинство назвали:

Краевую библиотеку им. А.М.Горького – 100 чел.

ЦГБ им. А.С.Пушкина – 71 чел.

им. В.Бианки – 56 чел.

Краевую детскую библиотеку – 19 чел., а также библиотеку им. Н.В.Гоголя, Короленку, Славянскую, библиотеку для слепых и др.

4. Нужны ли библиотеки современному обществу?

- Отрицательный ответ у 1(одного) человека

- 8 чел. затрудняются ответить на данный вопрос, таким образом 119 человек определили нужность библиотеки современному обществу.

5. Какой в вашем представлении должна быть библиотека?

Если сложить все полученные ответы, то получится модель современной библиотеки. Причём более подробное, развёрнутое представление о библиотеке у учащихся 11 кл. школы № 102. Библиотека должна быть:

- комфортной, удобной, большой (с множеством мест в читальном зале).

- В библиотеке должны быть – соответствующий ремонт (современный дизайн)

- современной (оснащённой современной техникой, скоростной выход в Интернет, Интернет-зал).

- электронной

- с большим количеством книг, журналов и газет

- чтоб была возможность самому выбрать (найти) нужную книгу
- бесплатной
- с хорошим дружелюбным персоналом

Студенты библиотекарки з/о

- с красивыми книжными выставками
- с удобной мебелью
- доступной по месту жительства
- достойная заработная плата библиотекарей

Библиотекарки 1 и 2 курса д/о

- удобный график работы
- библиотекарки добрые, приветливые, начитанные

Студенты колледжа (Менеджеры и ПТП)

- мобильной
- с комнатой отдыха

Нет ответа на данный вопрос

Разные респонденты

- современный дизайн
- достойные условия работы
- гостеприимность, чтобы хотелось возвращаться вновь
- центром образования детей и взрослых.

6. Цель посещения библиотеки. При ответе на данный вопрос, как правило, указывали не одну цель посещения библиотеки. Большинство опрошиваемых посещают библиотеку с учебной целью – 95, с целью самообразования – 77, 41 респондент ответил, что любит читать, но не имеет возможность купить книгу; 16 человек ответили, что любят общаться с библиотекарями, и столько же человек пользуются в библиотеке Интернетом; 12 человек посещают мероприятия в библиотеке.

Следовательно, при практически одинаковых ответах – прагматичного и самообразовательного чтения, библиотеки должны обратить внимание на рекламу фонда библиотеки, её услуг и массовых мероприятий, с тем, чтобы пробудить интерес у читателя к какой-либо теме.

Возьмем, к примеру, рекламу, которая входит и вошла в деятельность многих библиотек. Однако следует приглядеться к рекламе других учреждений, организаций. Например, так расставить книги в библиотеке на открытом доступе (чтобы как в магазине, придя за одним продуктом купил несколько), чтобы читатели, придя за одной книгой или журналом, заинтересовались и взяли несколько. Продумать систему рекламных ярлычков на книги и др. виды изданий, различные рекламные акции.

Проводя массовые мероприятия, тщательно продумывать их тематику, выбирая по принципу, что интересно читателю, а не то, что нужно библиотекарю. Основательно подготовиться к его разработке и проведению, чтобы после проведения мероприятия возникло желание ещё

раз прийти на такое бесплатное мероприятие, всколыхнуть душу читателей, вызвать желание узнать что-то ещё.

7. Всегда ли находите в библиотеке то, что нужно? Обратите внимание, что половина читателей не всегда находит нужную информацию, а 18 человек вообще не нашли то, что нужно. Это говорит о плачевном, критическом состоянии наших библиотечных фондов. При ограниченном финансировании библиотек необходимо очень тщательно подходить к покупке каждого издания, чтобы они не оказались изданиями минутками, а также, чтобы постоянно использовались читателями.

8. Удовлетворены ли качеством обслуживания?

97 респондентов ответили удовлетворительно. Если данный ответ у будущих библиотекарей – студентов заочного отделения, то 15 человек из 21 тоже всё устраивает, огорчает то, что не смогли обозначить как положительные так и отрицательные стороны в собственном обслуживании читателей.

Затруднились ответить на данный вопрос 22 человека, 11 человек не устраивает качество обслуживания (это практически каждого десятого читателя).

9. Если не являетесь читателем библиотеки, укажите причину.

Основная причина не обращения респондентов в библиотеку:

- использование Интернет – 11
- имею хорошую домашнюю библиотеку – 6
- только 2 человека ответили, что нет свободного времени для посещения библиотеки.

10. Ваше мнение о профессии.

При ответе на данный вопрос было выбрано тоже несколько параметров. 71 респондент констатировали, что профессия нужная. Непрестижной сочли профессию 34 опрошиваемых; 30 назвали профессию скучной; 29 человек сказали, что эта профессия для интеллектуалов.

Будущие библиотекари 2 и 3 курс з/о – 21 человек ответили на этот вопрос так: профессия для интеллектуалов – 5 человек; 3 человека назвали профессию непрестижной. Среди 12 студентов 1 и 2 курсов дневного обучения 4 человека считают профессию библиотекаря для интеллектуалов и 5 человек непрестижной, 1 человек считает скучной. Что более всего удручает, нет ни одного собственного мнения о профессии у будущих библиотекарей. Получается, что многие студенты не имеют чёткого представления о профессии, и не могут обозначить её основные грани. Могу только это объяснить тем, что идут в нашу профессию не лучшие. Идёт последние лет 5 наиболее заметно деинтеллектуализация и деградация профессии. Нет студентов, поступающих с аттестатом на 4 и 5 на дневное обучение уже 10 лет! Для этого предлагаю совместно заняться профориентационной работой, чтобы школьники, выбирающие профессию, имели правильное, полное, адекватное представление о ней.

А при приёме на работу без образования, особенно в малых городах и сельской местности при высоком уровне безработицы могли отыскать талантливых, неравнодушных, обучаемых, увлечённых людей.

Возможно, устраивая собеседование по определённым вопросам, а также испытательный срок при приёме на работу исключит приход в библиотеку не говорящих, не мыслящих, абсолютно безликих людей.

11. Наличие личной библиотеки.

Среди будущих библиотекарей заочной формы обучения из 21 человека у 6 нет личной библиотеки и 2 человека не дали ответ на вопрос; среди 12 человек студентов дневного обучения – нет домашней библиотеки у 4. Таким образом, у трети будущих библиотекарей нет домашней библиотеки, следовательно, в этих семьях не придавали должного значения чтению детей.

Из 22 студентов специальности «Менеджер СКД» и специализации «Постановка театрализованных представлений 10 человек, почти 50% не имеют домашней библиотеки, таким образом, из 55 человек студентов колледжа не имеют библиотек 20 человек $\approx 50\%$. вытекает риторический вопрос: это разве работник культуры? Организатор театрализованных представлений?

Мне кажется, что наличие личной библиотеки является показателем того, что её хозяева являются читающими людьми и увлечёнными. Утвердительно о наличии домашней библиотеки ответил 91 человек, в 4 х анкетах ответ отсутствует; 35 человек имеют личные библиотеки. Среди будущих библиотекарей заочного отделения у 6 человек домашняя библиотека отсутствует, это более чем у трети студентов. Среди студентов-дневников из 12 человек, у 4 домашних библиотек тоже нет. А у студентов ПТП и Менеджеров вообще у 50% нет дома библиотек. Таким образом, складывается ситуация, что в культуру приходят малочитающие люди!

12. Когда есть свободное время, на что тратите?

Больше всего свободного времени тратится на общение 89 ответов, затем на чтение – 73, 57 – просмотр телепередач, почти одинаковое количество ответов – посещение развлекательных учреждений – 43 и сижу в Интернете – 42. Среди единичных ответов: прогулка с друзьями, занятие спортом, танцами, фотографией, электроникой; уход за животными; хожу на лекции по философии; делаю уроки. Так как основное время тратится на общение следует подумать, как сделать библиотеку центром общения молодёжи.

Таким образом, в результате анкетирования подтвердилась гипотеза, что с появлением Интернет библиотеки обществу будут не нужны. Частично подтверждено утверждение, что чтение становится прагматичным.

С результатом анкетирования Сайфулгалимова Л.Я. выступила на совещании руководителей городских и муниципальных библиотек в секции «Управление персоналом» 31 марта 2009 г. в краевой библиотеке им. А.М. Горького. Присутствовали руководители библиотек Пермского

края, студенты 1 и 2 курса специальности «Библиотековедение», преподаватели данной специальности Сивкова Н.А., Парфёнова Е.А., Герингер Л.Я.

ЭКОЛОГИЯ

**ГКУК «Пермская государственная краевая универсальная библиотека
им. А.М.Горького»**

Министерство природных ресурсов Пермского края

**Семинар «Экологическое просвещение населения: опыт и
перспективы работы библиотек края»**

2 декабря 2009 г.

г.Пермь, ул.Ленина, 70

Цель – обмен опытом, обсуждение проблем и перспектив формирования экологической культуры населения средствами библиотек в 2010 г.

Участники: руководители эколого-информационных центров при районных библиотеках Пермского края.

Программа

Модераторы:

- *Овчинникова Екатерина Николаевна, главный специалист министерства природных ресурсов Пермского края,*
- *Морозова Светлана Михайловна, зав.сектором экологического информирования министерства природных ресурсов Пермского края,*
- *Ведерникова Людмила Семеновна, зав.отделом ОНИМР Пермской государственной краевой универсальной библиотеки им. А.М.Горького*

10.00-10.30 – Регистрация участников семинара

10.30-11.00 – Открытие семинара. Наши ожидания от семинара

11.00-11.20 – Проблемы работы эколого-информационных центров в 2009 г. (мозговой штурм)

11.20-12.20 – Представление перспективных эколого-просветительских направлений на 2010 г.:

- Проект Акции «Генеральная уборка». Презентация информационно-методических материалов «Уроки чистоты». *Морозова Светлана Михайловна, зав.сектором экологического информирования министерства природных ресурсов Пермского края*
- 2010 год – год биоразнообразия (ООН). Заповедники Пермского края.
Зорина Надежда Анатольевна, зав.отделом сельскохозяйственной и научной литературой
- Экологический календарь на 2010 г. Изменение климата и энергосбережение. *Овчинникова Екатерина Николаевна*

- 12.20-12.30** - Презентация формы анализа деятельности эколого-информационных центров.
- 12.30-13.00** – Групповая работа: Составление общего плана мероприятий на 2010 г. для эколого-информационных центров края
- 13.00-13.30** – чаепитие с пирогами
- 13.30-14.00** – Представление результатов групповой работы, принятие совместного плана мероприятий на 2010 г. для эколого-информационных центров края.
- 14.00-14.50** – Обмен опытом: представление успешных примеров формирования экологической культуры населения средствами эколого-информационных центров в 2009 г.
- 14.50-15.00** – Закрытие семинара. Рефлексия участников.

Министерство культуры и массовых коммуникаций
Пермского края

*Государственное краевое учреждение
культуры*

*«Пермская государственная ордена
«Знак Почета» краевая универсальная
библиотека им. А. М. Горького»*

ул. Ленина, 70, г. Пермь, ГСП-406, 614990

тел./факс: (3422) 36-20-85

E-mail: <mailto:libp@pstu.ac.ru>
secretary@lib.permregion.ru

**Руководителям ЦБС, ОМБ,
межпоселенческих библиотек
Пермского края**

9 декабря 2009 года

№ _____

С целью обмена опытом, обсуждения проблем и перспектив формирования экологической культуры населения в 2010 году **2 декабря 2009 года** в Пермской краевой универсальной библиотеке им.А.М.Горького прошел **семинар «Экологическое просвещение населения: опыт и перспективы работы библиотек Пермского края»**. Инициатором и организатором конкурса выступило Управление по охране окружающей среды Министерства природных ресурсов Пермского края (УООС МПР ПК).

Участниками семинара, специалистами эколого-информационных центров муниципальных библиотек Пермского края были высказаны проблемы, затрудняющие экологическое просвещение населения: недостаток финансирования, незавершенность внутренних организационных процессов и закрепление полномочий (специализированный центр, совмещение в отделе, специалист), снижение уровня поддержки деятельности библиотек муниципальными

природоохранными службами, недооценка актуальности направления этой деятельности со стороны самих библиотекарей, необеспеченность библиотек ресурсами для выполнения сложных информационных запросов и др.

На семинаре специалистами УООС МПР ПК и краевой библиотеки им.А.М.Горького были представлены приоритетные темы эколого-просветительской деятельности на 2010 г.: сохранения БИОРАЗНООБРАЗИЯ и пропаганда РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ, в том числе через энергосбережение и поддержку региональной акции «Генеральная уборка», включающей «Уроки чистоты», посвященные проблеме бытовых отходов и вторичному использованию сырья.

На основании экологического календаря 2010 г. (приложение 1), в форме коллективной творческой работы был составлен общий план эколого-просветительских мероприятий для библиотек Пермского края (приложение 2).

По итогам работы семинара рекомендуем:

1) решить вопрос об ответственности со стороны центральных, межпоселенческих библиотек за экологическое просвещение населения;

2) всем библиотекам края объединить усилия по экологическому просвещению населения в указанные планом даты (дополнительное количество мероприятий в каждой библиотеке определяется индивидуально);

3) представлять информационные анонсы, пресс-релизы об эколого-просветительских мероприятиях на сайты «Природа Пермского края» www.permecology.ru по адресу ecol_inform@permregion.ru, краевой библиотеки им.А.М.Горького www.lib.permregion.ru по адресу onimr@lib.permregion.ru, муниципальных библиотек края.

4) принять участие в анализе эколого-просветительской деятельности библиотек по итогам 2010 г. (приложение 3).

В организации работы может помочь проект модельного стандарта «Обеспечение доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками» (опубликован в ж. «Библиотека». 2006, №3).

Директор библиотеки

Н.С.Хохрякова

Л.С.Ведерникова
236-08-05

Приложение 1

2010 год

Объявлен ООН Годом биологического разнообразия

2005-2014гг. - Десятилетие объявлено ООН в интересах устойчивого развития

В России объявлен годом Учителя

Даты экологического календаря

11 января – День заповедников

2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий

26 февраля – День рождения государственного природного заповедника «Вишерский» (1991)

22 марта – Всемирный день воды (День охраны водных ресурсов)

23 марта – Всемирный День Климата (Метеорологический день)

1 апреля – День птиц

7 апреля – Всемирный День охраны здоровья

15 апреля – 5 июня – Общероссийские дни защиты от экологической опасности

18-22 апреля – Марш парков

19 апреля – День подснежника в Великобритании

22 апреля – Всемирная акция «День Земли»

12 мая – День экологического образования

22 мая – Международный день биологического разнообразия (с 2000 г.)

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога в России.

15 июня – День создания юннатского движения.

11 июля – День действий против рыбной ловли. Международный день народонаселения.

6 августа – Всемирный день действий за запрещение ядерного оружия

9 августа – Всемирный День коренных народов. День защиты леса от пожара в США

16 августа – Международный день бездомных животных

11 сентября 1961 г. – День образования Всемирного фонда дикой природы (WWF)

15 сентября – День рождения Гринпис

16 сентября – Международный день охраны озонового слоя

Третье воскресенье сентября – День работников леса

21-27 сентября – Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора)

27 сентября – Всемирный день туризма

2 октября - День рождения государственного природного заповедника «Басеги» (1982)

4 октября – Международный день защиты животных

Вторая среда октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий

24 октября – Международный день ООН. Всемирный день информации о развитии.

15 ноября – День вторичной переработки

16 ноября – Международный день толерантности (терпимости)

Третий четверг ноября – День отказа от курения

11 декабря – Международный день горных возвышенностей

Общий план эколого-просветительской деятельности библиотек
Пермского края в 2010 г.

11 января	Виртуальный вернисаж заповедников
22-27 марта	Неделя информации «Изменение климата и энергосбережение»
15 апреля-5 июня	Дни защиты от экологической опасности
18-22 апреля	Марш парков
22 мая	День биоразнообразия
5 июня	День эколога. Итоговое мероприятие общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»
21-27 сентября	Неделя акции «Мы чистим мир»
15 ноября	День вторичной переработки
декабрь	Экоёлочка

Экологическое просвещение*

1. Организация работы центра экологической информации:
название, место в структуре библиотеки (статус самостоятельности),
адрес;

нормативное обеспечение деятельности центра (положение, планы,
отчеты, должностные инструкции и др.);

штатная обеспеченность (должность, Ф.И.О.);

техническое оснащение центра, сектора, рабочего места;

информационные ресурсы центра:

- книги (к-во экз.)
- периодические издания (к-во назв.)
- тематические папки
- электронные, CD, DVD материалы
- БД.

услуги, оказываемые центром, в т.ч. введенные в отчетном году;

целевые группы, пользователи центра:

- Индивидуальные (%): специалисты, учащиеся, студенты, учителя и работники культуры, пенсионеры и др.

- Коллективные пользователи (%).

эколого-просветительские мероприятия центра:

* Схема для годового плана и анализа муниципальных библиотек Пермского края

Форма, название	Цель	Участники	Кол-во

Итого: выставки, тематические дни, акции, праздники, библиографические обзоры

взаимодействие с органами власти, общественными организациями, предприятиями, учебными заведениями, партнерские отношения, установленные в отчетном году;

проектная деятельность центра;

работа с другими библиотеками.

2. Экологическое просвещение населения в библиотеках района, городского округа:

название библиотек, регулярно ведущих эту работу, Ф.И.О. библиотечных специалистов;

основные показатели: количество полученных и выданных изданий, выписываемых периодических изданий экологической тематики, количество проведенных экологических мероприятий и количество участников;

изучение спроса на экологическую информацию, наиболее спрашиваемые издания, тематика спроса, целевые группы, интересующиеся экологической информацией;

массовая работа, наиболее интересные мероприятия, участие в акциях.

3. Выводы.

**Список экологических периодических изданий,
рекомендуемых для подписки
муниципальным библиотекам Пермского края**

Журналы:

1. GEO
2. National Geographic
3. География и экология в школе 21 века
4. Природа
5. Свет: природа и человек
6. ЭКО – экология, образование, культура
7. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы
8. Экология и жизнь
9. Экология и промышленность России
10. Экос

Газеты:

- «Луч» приложение к газете «Пермские новости»
- «Экология Прикамья» приложение к журналу «Промышленная безопасность и экология»

а также **журналы для детей:**

1. «ГЕОлёнок»
2. «Лазурь»
3. «Муравейник»,
4. «Свирель»,
5. «Свирелька»,
6. «Тошка и К.»,
7. «Филя»,
8. «Юный натуралист»,

Завьялова Е.И.,
главный библиограф МУ «ЦБС»
Лысьвенского муниципального района

Издание эколого-краеведческих сборников в МУ «ЦБС» Лысьвенского муниципального района

Библиотеки МУ «ЦБС» занимают заметное место в системе непрерывного экологического образования населения района. Ведется целенаправленная деятельность по экологическому просвещению населения, применяются инновационные методы работы, расширяется круг партнеров, занимающихся экологическими проблемами; используются новые технологии.

Направления деятельности:

- Разработка и реализация программ;
- Информирование специалистов;
- Организация экологических акций;
- Проведение нетрадиционных мероприятий;
- Издание экологических сборников

Специалисты МУ «ЦБС» тесно сотрудничают с комитетом по охране окружающей среды и природопользованию. Комитет выделяет финансовые средства на проведение конкурсов, акций. Директор комитета принимает участие в Днях информации по экологии.

В 2007 году Сергей Васильевич Михута предложил организовать работу по сбору материалов для сборника по экологии Лысьвенского района.

Сотрудниками Центральной библиотеки была разработана программа «Издание сборника «Экология Лысьвы: прошлое и настоящее» (2007-2008гг)

Цель - предоставление населению полной, практически значимой информации по экологии города и района.

Задачи:

- Выявить информацию о вкладе лысьвенцев в улучшение экологической обстановки города и района
- Осуществить качественную подготовку и издание книги

Реализуя этот проект, Центральная районная библиотека взяла на себя роль организатора всей работы по сбору и обработке материалов по экологии. Все наработки, исследовательские работы пополнили наш фонд.

Итоги реализации программы:

- Издано два выпуска сборника «Экология Лысьвы: прошлое и настоящее»
- Проведено два конкурса краеведческих работ
- Краеведческий фонд возрос на 60 документов
- Исследовательские работы размещены на городском сайте.
- В декабре начата работа над краеведческим сборником

А теперь подробнее об итогах. Главный итог - издание второго выпуска сборника «Экология Лысьвы: прошлое и настоящее», который вышел тиражом 1000 экземпляров.

Сборник состоит из пяти разделов:

- О чем звонит колокол?
- Природные ресурсы
- Экологическое просвещение и туризм
- Достойны звания - эколог
- Экологические события и факты

Справочный аппарат

- Именной указатель
- Указатель географических названий
- Список сокращений
- Коллектив авторов

В июне проведена презентация сборника «Экология Лысьвы: прошлое и настоящее», в которой приняли участие авторы, краеведы, учащиеся. Сборник получил высокую оценку преподавателей и краеведов.

В ходе работы над сборником проведены два краеведческого конкурса под патронажем депутата Законодательного Собрания Пермского края И. Я. Рогожникова, который выделял на поощрение победителей по 15 тыс. руб. В конкурсах приняло участие более **100 человек**, предоставлено в Центральную районную библиотеку 60 исследовательских работ. Все работы классифицированы, отражены в печатных и электронных каталогах. Используются при выполнении запросов читателей.

На городском сайте в разделе «История» размещена «**Народная энциклопедия**», в которой отражены материалы по истории, экологии,

экономике, культуре Лысьвенского муниципального района. Данный электронный ресурс получил высокую оценку населения.

В декабре текущего года планируется подготовить к изданию сборник «История населенных пунктов Лысьвенского района». В сборник войдут 15 работ конкурсантов краеведческих конкурсов. Сотрудник библиотеки вновь выступает в роли составителя сборника.

12. Параллельно с Центральной районной библиотекой издательской деятельностью занимается Центральная детская библиотека.

Планируется издать серию книг для детей «Природа Лысьвенского района» Издания будут содержать:

- познавательную информацию о животном мире Лысьвенского района

- аннотированный список сказок и стихов
- загадки, пословицы, поговорки
- красочные иллюстрации

ловарь «Пернатые друзья» содержит не только познавательную информацию, но и аннотированные списки сказок и стихов, загадки, пословицы, поговорки о птицах

В 2010 году планируется:

- Сбор и обработка материала для нового эколого-краеведческого сборника

- Проведение III краеведческого смотра - конкурса
- Проведение краеведческой конференции
- Издание сборника по итогам конкурса

III муниципальный открытый краеведческий смотр конкурс имени А.А. Карякина вышел за пределы нашего района. Он объявлен, как открытый. В нем могут принять участие жители соседних районов.

В фонд библиографического отдела переданы рукописные материалы краеведа Аркадия Андреевича Карякина. Вклад А.А. Карякина в развитие краеведения значителен, в связи с этим конкурсу присвоено имя этого краеведа. **1. Цели и задачи:**

- Воссоздать страницы истории, культурного наследия, экологии Лысьвенского муниципального района.

- Активизация исследовательской деятельности населения.
- Выявление опыта работы школьных музеев и библиотек.
- Стимулирование интереса к практическому решению актуальных задач, связанных с краеведением

Перечень тем и вопросов по экологии

- Роль природных ресурсов в обеспечении жизнедеятельности.
- Современные экологические проблемы населенных пунктов, пути их решения.

- Заповедные места (грибные, ягодные, рыбные, охотничьи), как их сохранить для потомков.

- Проект «Река Чусовая от истока до устья: сегодня и завтра»
- Малые реки района (значение, сохранение, возрождение)

Уважаемые коллеги!

МУ «Централизованная библиотечная система» Лысьвенского муниципального района приглашает принять участие в III открытом краеведческом смотре - конкурсе имени А.А. Карякина.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении III муниципального открытого краеведческого смотра – конкурса имени А.А. Карякина

(Смотр - конкурс проводится под патронажем депутата Законодательного собрания Пермского края И. Я. Рогожникова)

1. Цели и задачи:

1. Воссоздать страницы истории, культурного наследия, экологии Лысьвенского муниципального района.
2. Активизация исследовательской деятельности населения.
3. Выявление опыта работы школьных музеев и библиотек.
4. Стимулирование интереса к практическому решению актуальных задач, связанных с краеведением.

2. Организация смотра — конкурса

1. Организатор конкурса - муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система» при поддержке управления культуры, управления по охране окружающей среды и природопользованию и управления образования.
2. В целях организации, проведения и подведения итогов конкурса создается организационный комитет, осуществляющий также функции жюри конкурса.
3. Лучшие материалы будут помещены на сайте администрации Лысьвенского муниципального района и опубликованы в сборнике.

3.Сроки проведения смотра - конкурса .1-й этап:

1. Конкурс исследовательских работ с 01.10.2009 по 01.03.2010 г. Срок подачи материалов до 1 марта 2010 года в Лысьвенскую Межпоселенческую библиотеку: 618900, г. Лысьва, ул. Коммунаров, 20, методический отдел тел. 2-25-72

mail: mpb_lysva@mail.ru

2. II этап: Экспертиза представленных работ 02.03 2010 по 15.03.2010 года;

3. III-й этап: Проведение краеведческой конференции 31.03. 2010, на которой будут представлены лучшие работы и подведены итоги.

4.Требования к оформлению и содержанию работ

1. Работы принимаются в печатной или электронной форме в формате А4; Объем работы не более 15 страниц машинописного текста без

учета приложений (шрифт 14, гарнитура шрифта Times New Roman интервал одинарный).

2. Принимаются работы ранее не публиковавшиеся и не принимавшие участие в конкурсах

3. На титульном листе указываются: название работы, тема, фамилия и имя автора, возраст, почтовый e-mail, телефон, место учебы (работы), класс, факультет, курс, фамилия, имя, отчество руководителя.

4. По темам конкурса (см. Приложение) принимаются следующие исследовательские работы: материалы поисков, изучений, сбор воспоминаний старожилов и т.д.

5. Форма изложения представленного на конкурс материала свободная.

6. Приветствуются приложения, включающие фотографии, схемы, таблицы, списки литературы и пр.

5. Критерии:

1. Соответствие поданных материалов заявленной теме;
2. Полнота изложения;
3. Практическая ценность представленного материала;
4. Перспектива для дальнейшей разработки.

6. Подведение итогов смотра - конкурса

Подведение итогов конкурса состоится на краеведческой конференции 31 марта 2010 года в Межпоселенческой библиотеке.

7. Награждение

1. Победители смотра-конкурса награждаются денежными премиями и ценными подарками.

2. Остальные участники будут отмечены Благодарственными письмами организаторов конкурса.

8. Публикации

По рекомендации жюри работы, отвечающие критериям, изложенным в данном Положении, будут размещены на сайте муниципального района «Народная энциклопедия Лысьвенского муниципального района» или опубликованы в краеведческом сборнике.

Приложение

Примерный перечень тем и вопросов, которые могут быть отражены в конкурсных материалах

Экология

1. Роль природных ресурсов в обеспечении жизнедеятельности.
2. Современные экологические проблемы населенных пунктов, пути их решения.

3. Заповедные места (грибные, ягодные, рыбные, охотничьи), как их сохранить для потомков.
4. Проект «Река Чусовая от истока до устья: сегодня и завтра»*
5. Малые реки района (значение, сохранение, возрождение)*

История и современность

1. История: населенных пунктов, организаций, улиц, городских микрорайонов и поселков; отдельных зданий, политических репрессий, развития местного самоуправления, общественных организаций, связи, военного комиссариата, МЧС, гражданской обороны, городского отдела внутренних дел.
2. Достопримечательности вокруг нас (памятники природы, истории, культуры).
3. Известные люди - уроженцы города и района.
4. История образования Лысьвы, включая историю учебных заведений и биографии лучших педагогов и выпускников.
5. Развитие видов спорта.
6. Развитие сельского хозяйства.
7. Средства массовой информации.

Другие темы

1. География и геология Лысьвенского муниципального района.
2. Литературная жизнь (биографии местных поэтов и писателей, история объединений).
3. Художественное творчество лысьвенцев (в области изобразительного искусства).
4. Лысьвенское культурное пространство: история культуры, театральная жизнь, музыкальная жизнь, художественная самодеятельность, музеи, библиотеки.
5. Фольклор: песни, сказки, бывальщины, «смешные» и «страшные» истории, национальные игры.
6. Лысьвенские храмы.
7. Старообрядчество.
8. Родословная моей семьи.
9. Лысьвенские краеведы.

*допускается материалы от территорий, сопредельных с Лысьвенским муниципальным районом Пермского края и Свердловской области.

ХРОНИКА БИБЛИОТЕЧНОЙ ЖИЗНИ

Официальная хроника

С 25 июня по 15 августа 2009 года среди публичных центров правовой информации муниципальных библиотек Пермского края прошел конкурс «Библиотека – центр правового просвещения населения». Конкурс организован в рамках мероприятий «Краевой целевой программы развития политической культуры и гражданского образования населения Пермского края на 2007 – 2011 г.г.». Конкурс проводился по 6-ти номинациям:

1. «Правовое просвещение и повышение гражданской активности в области избирательного права и избирательных технологий»
2. «Правовое просвещение и информирование по защите прав потребителей»
3. «Организация работы общественных приемных»
4. «Лучшее мероприятие в рамках «Года молодежи»
5. «Правовая поддержка малого и среднего предпринимательства»
6. «Продвижение правовых знаний социально незащищенным слоям населения (безработным, пенсионерам, инвалидам, мигрантам и др.)».

В конкурсе приняло участие 27 муниципальных библиотек Пермского края. Все проекты соответствуют условиям и требованиям Положения о конкурсе, глубоко и всесторонне отражают тенденции взаимодействия органов местного самоуправления и библиотек в вопросах правового просвещения населения на местах. Показано многообразие форм и методов работы библиотек с населением в целях воспитания его гражданской активности и правового самосознания. Проекты снабжены богатыми иллюстративными материалами, готовыми сценариями, копиями статей из периодических изданий.

На основании экспертизы представленных проектов конкурсная комиссия приняла решение:

1. Признать победителями в краевом конкурсе проектов среди ПЦПИ муниципальных библиотек с вручением Диплома победителей и премии в размере 30,0 (тридцати тысяч) рублей:

по номинации «Правовое просвещение и повышение гражданской активности в области избирательного права и избирательных технологий» – МУК «Чердынская межпоселенческая библиотека им. Ф. Ф. Павленкова»

по номинации «Правовое просвещение и информирование по защите прав потребителей» – ММУК «Верещагинская центральная районная библиотека»

по номинации «Организация работы общественных приемных» – МУК «Большесосновская межпоселенческая центральная библиотека»

по номинации «Лучшее мероприятие в рамках «Года молодежи» – МУК «Централизованная библиотечная система г. Кунгура»

по номинации «Продвижение правовых знаний социально незащищенным слоям населения (безработным, пенсионерам, инвалидам, мигрантам и др.)» – МУ «Кизеловская межпоселенческая библиотека»

по номинации «Правовая поддержка малого и среднего предпринимательства» – МУК «Уинская межпоселенческая централизованная библиотечная система».

2. Рекомендовать библиотекам использовать призовой фонд на укрепление материально-технической базы и поощрение сотрудников.

3. Отметить благодарственными письмами за интересные проекты и активное участие в краевом конкурсе проектов по теме «Библиотека – центр правового просвещения населения»:

МУК «Добрянская городская централизованная библиотечная система»

МУ «Ильинская центральная районная библиотека»;

МУ «Красновишерская межпоселенческая централизованная библиотечная система»

МУ «Централизованная библиотечная система Лысьвенского района»

МУ «Централизованная библиотечная система Нытвенского района»

МУ «Межпоселенческая центральная библиотека Очерского муниципального района»

МУ «Межпоселенческая центральная библиотека Пермского района»

МУК «Объединение муниципальных библиотек города Перми». Библиотека № 4

МУК «Посерская библиотека им. Ф. Ф. Павленкова»

МУ «Суксунская централизованная библиотечная система»

МУК «Объединение библиотек п. Яйва» (Александровский район).

Для 25 библиотек центральных сельских поселений Пермского края 2009 год прошел под знаком реализации проектов «БИРИУС - 2008». Библиотеки - победители конкурса осваивали выделенные средства на приобретение техники, приводили в соответствие с нормативами материально - техническую базу своих учреждений. К началу 4 квартала 2009 года прошли презентации открывшихся центров информации в 19 сельских поселениях (в том числе 5 центров были открыты в конце 2008 года). Большинство библиотек предполагают в перспективе организацию своей деятельности как центры правовой информации. Для этого разработаны и утверждены нормативные документы о создании центров, приняты «Перспективные планы развития ... до 2010 года». Эти документы позволяют системно внедрять в практику деятельности сельских библиотек инновационные формы и методы работы на базе новых информационных технологий.

1-2 июля 2009 года в Перми и в Ильинском районе прошел Слёт Павленковских библиотек Пермского края. Организаторами Слёта стали

Министерство культуры, массовых коммуникаций и молодежной политики Пермского края, Пермская краевая универсальная библиотека им.А.М.Горького, администрация Ильинского муниципального района, МУК «Ильинская районная центральная библиотека»

В мероприятиях Слёта приняли участие президент Российской межрегиональной общественной организации «Содружество Павленковских библиотек» О.В.Птиченко, редактор отдела истории и краеведения журнала «Уральский следопыт», организатор павленковского движения в России, создатель и первый президент Содружества Ю.А.Горбунов (г.Екатеринбург) и руководители муниципальных библиотек Свердловской области (г.Тугулым и г.Березовский). Всего 93 человека, в т.ч. из 37 библиотек им.Ф.Ф.Павленкова.

В рамках Слёта состоялась научно-практическая конференция «Павленковские библиотеки в условиях реформирования местного самоуправления», на которой выступила С.В.Шепелева, проректор по учебной работе ПГИИК, кандидат филологических наук, Е.С.Сиротина, зам.директора Пермской краевой библиотеки им.А.М.Горького, Л.С.Ведерникова, зав. ОНИМР краевой библиотеки им.А.М.Горького, специалисты павленковских библиотек края. 1 июля участники Слёта выехали в Ильинский район, где ознакомились с опытом павленковских библиотек района, с реальными результатами их проектной деятельности, обсудили проект «Положения о присвоении имени Ф.Ф.Павленкова и установления общественного статуса «Павленковская библиотека». В разговоре приняли участие глава Ильинского муниципального района А.В.Репников, глава Сретенского сельского поселения С.И.Соловьев.

Программа пребывания в Ильинском районе была насыщенной: выезд в с. Дмитриевское, экскурсия по созданному по инициативе и руками библиотекаря Посадской сельской библиотеки и жителей села дендропарку, экскурсия по Посадской сельской библиотеке им.Ф.Ф.Павленкова, экскурсия в Ильинский краеведческий музей, экскурсия по Ильинской центральной районной библиотеке, участие в открытии фонда в летнем саду Дома Теплоуховых, где располагается сегодня центральная библиотека района. Летний сад создавался в рамках реализуемых коллективом библиотеки проектов. Создается и зимний сад в Доме. Здесь есть что посмотреть, и есть чему поучиться библиотечным специалистам края.

С 1 сентября 2009 года по 20 мая 2010 года по инициативе Мемориального Центра-музея истории политических репрессий «Пермь-36» с участием ГКУК «Пермская государственная краевая универсальная библиотека им.А.М.Горького», ГКУК «Пермская краевая детская библиотека им.Л.И.Кузьмина», Пермского краевого радио, Союза писателей России (пермское отделение), при поддержке Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, Министерства образования Пермского края проводится акция «Пермский край читает Астафьева». Акция посвящена 85-летию со дня рождения

русского писателя, жизнь и литературная судьба которого в 40-60-е годы была связана с городами Чусовой и Пермь.

В рамках акции состоялись:

- чтения произведений В.П.Астафьева на радиоканалах края; цикл радио-передач для молодежи с участием читателей и библиотекарей в программе Т.М.Ромашенко «Ориентир»; юношеские Астафьевские чтения (28-29 ноября) с приглашением победителей конкурса по двум номинациям (исследовательские работы и эссе).

Впервые краевая библиотека им.А.М.Горького выступила инициатором и организатором такого необычного по форме мероприятия, как «Литературный экспресс». «Литературный экспресс» посетил три района края: Кишертский, Ординский, Верещагинский. Всего на мероприятиях присутствовало около 400 приглашенных. Программа была очень насыщенной и рассчитана на разные возрастные группы населения. Для ребят младшего школьного возраста в жанре театрализованной прозы показаны отрывки из произведений писателя под названием «Васюткино озеро». Школьники привлекались к самому активному участию в этом действии. Они заранее познакомились с рассказами В.П.Астафьева, написали сочинения, самые удачные были зачитаны, ответили на вопросы викторины, получили необычные призы. Для этой же группы показали электронную презентацию о ранних периодах жизни писателя «Высокая проза доброты В.П.Астафьева». В работе первой площадки были задействованы руководитель литературно-драматической части «Пермского государственного театра кукол» Т.С.Шерстневская и артисты театра, зав. краевым центром детского чтения «ПГКДБ им.Л.И.Кузьмина» Е.Л.Герасимова.

Не менее познавательный материал адресовался старшеклассникам: «Дар слова» - страницы жизни В.П.Астафьева: электронная презентация В.Н.Шумиловой, гл. библиотекаря отдела краеведения «ПГКУБ им.А.М.Горького», встреча с пермским писателем В.А.Богомоловым. С помощью передвижной книжной выставки «Виктор Петрович Астафьев: жизнь и творчество» - автор Е.В. Миронова, зав. отделом «ПГКУБ им.А.М.Горького», раскрыла для школьников богатства фонда краевой библиотеки.

Учителя и библиотекари знакомились с материалами о жизни и творчестве писателя на мастер-классе, проводимом А.М.Кардапольцевой, директором МУК «Чусовская ЦРБ им.А.С.Пушкина» и сотрудниками музея «Пермь-36». Преподносимый материал был интересен тем, что содержал реальные факты встреч чусовлян с семьей, друзьями писателя, описание мест, где он трудился и отдыхал, сведения о превращении библиотечных мероприятий в брендовые для всей территории. Была прослежена связь В.П.Астафьева с музеем «Пермь-36»: писатель входил в общественный совет музея, зародившиеся отношения сотрудников и В.П.Астафьева переросли в многолетнюю дружбу с ним и его близкими.

В Дни памяти В.П.Астафьев 28-29 ноября прошли в ПКУБ им.А.М. Горького Юношеские Астафьевские чтения. На конкурс подано 153 работы, 43 из других регионов: Н-Новгорода, Уфы, Норильска, Дивногорска, Красноярска с.Овсянки, Игарки, Железногорска. Пермский край представлен 24 территориями. Наиболее активными оказались г.Губаха, Чусовской, Ординский и Кунгурский районы. Программа первого дня включала работу по секциям: «Гражданский человек», «Поэтика Виктора Астафьева», «В.П.Астафьев: поиски, находки, комментарии». Всего мероприятия посетили 133 человека. Второй день Чтений начался в киносалоне «Премьер» с просмотра художественного фильма «Таежная повесть». Затем состоялся митинг с возложением цветов к мемориальной доске у дома, где жил писатель. В органном зале Пермской краевой филармонии состоялся концерт Московского театра «Новая опера» им.Е.В.Колобова «Созвучие» (друга писателя).

В 2010 году активная работа в этом направлении будет продолжена.

17-18 сентября текущего года был проведен Пермский краевой Форум книги: «Кудымкар – 2009» «С книгой в будущее», посвященный году молодежи. Организаторы Форума Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа, ГКУК «Пермская государственная краевая» универсальная библиотека им.А.М.Горького», ГКУК «Пермская государственная краевая детская библиотека им.Л.И.Кузьмина», ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им.М.П.Лихачева».

Цель Форума – повышение роли книги и чтения, как фактора развития культуры территорий Пермского края, сохранение культурного наследия, развития национальной самобытности и языка народов, населяющих Прикамье.

Программа Форума, как и предыдущих, отличалась большим разнообразием. Библиотекари, учителя приняли участие в НПК «Чтение молодежи как фактор развития национальной культуры», электронной презентации программ победителей конкурса «Пермский край – территория чтения», в мастер-классах «Невозможное станет привычным. Переверните свое представление о библиотеке», «Уроки Малых Астафьевских чтений», при подведении итогов конкурса библиотекарей Коми-Пермяцкого округа «Портрет писателя». Для читателей и гостей Форума предназначались: презентация диска «Жили да были. По мотивам коми-пермяцкого фольклора», акция «Книжный мостик», во время которой распространялась литература в дар между жителями г.Кудымкара; встречи с писателями Москвы, Перми, Кудымкара; поэтическая тусовка у памятника Кудым-Ошу, собравшая около 100 человек любителей поэзии; дискотека «Книжная ночь», в которой 300 человек молодежи участвовали в книжных викторинах, конкурсах. Все приглашенные имели возможность побывать на выставке-ярмарке книг «Лучше читай! Читай лучше!»,

фотовыставке «Молодежь читает? Молодежь читает!», стендовой презентации программ «Пермский край – территория чтения».

Культурная программа также отражала национальные особенности территории: спектакль «Я не устану быть живым», посвященный жизни и деятельности художника П.И.Субботина-Пермяка, экскурсия в краеведческий музей им.П.И.Субботина-Пермяка. Высокую оценку ток-шоу «Чтение: молодежный аспект» дал Е.И.Кузьмин, председатель Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» (г.Москва). Мероприятие удалось благодаря ведущей С.Г.Маковецкой, директору Центра гражданского анализа и независимых исследований (г.Пермь), организаторам аудитории и подбору материалов для дискуссии. Особенностью Форума стало также заинтересованное участие в его мероприятиях учителей и школьных библиотекарей. Всего на всех мероприятиях Форума присутствовало 3,5 тысячи участников, библиотекари представляли 66% территорий края.

Эстафета по проведению следующего Форума на конкурсной основе передана г.Соликамску. Организаторы надеются, что партнерские отношения с органами образования, писательской организацией, СМИ более укрепятся на основе осознания необходимости продвижения чтения не только для библиотек, но и для них тоже.

8 октября 2009 года в зале международной информации Пермской государственной краевой универсальной библиотеки им.А.М.Горького прошел круглый стол «Библиотека в социокультурном пространстве современного общества» с участием генерального директора Всероссийской государственной библиотеки им.М.И.Рудомино, директора Благотворительного фонда «Институт толерантности» (г.Москва) **Екатерины Юрьевны Гениевой.**

На обсуждение были вынесены вопросы: библиотека в системе общественных отношений, библиотека и развитие образования, науки, культуры, место библиотеки в системе массовых коммуникаций, ресурсы библиотеки для формирования общественного сознания и самосознания людей, библиотека – территория диалога культур и др. Круглый стол проходил в формате свободного позиционируемого общения, через анализ ситуации – что же происходит с библиотеками, как их оценивает общество и через целеполагание – что делать, каковы стратегические приоритеты развития библиотек края.

Е.Ю.Гениева предлагает библиотекам стать площадками для общения, центром жизни человеческого сообщества, содействовать сохранению и поддержанию интеллектуального потенциала нации. Для этого необходимо:

- пересмотреть работу с читателями, т.к. «читатель» уходит из библиотеки, он изменился, не всегда библиотекарь готов работать с ним;
- выходить «из стен библиотеки».

В.Б.Вайсман, заместитель министра культуры Пермского края назвала три группы людей, которым интересны культурные процессы, их развитие.:

- креативный класс, люди, принимающие решения на более высоком уровне, способны оказать влияние на развитие отрасли. «2,5% населения определяют на 80% развитие региона»;

- «синие» воротнички, высококвалифицированный рабочий класс, играющий важную роль в экономике;

- молодежь, которая завтра пополнит первые две группы.

Действия библиотек в отношении этих групп должны быть различны. Вероника Борисовна предложила три главных направления деятельности библиотек: библиотека как центр коммуникации, внедрение новых технологий в продвижение чтения и привлечения к чтению, влияние на профессиональный рост населения, библиотекаря. Обсуждались проблемы оценки результата деятельности библиотеки, что может сделать библиотека для развития региона как конкурентноспособного. По итогам обсуждения принято «Обращение».

Е.Ю.Гениева выступила перед студентами факультета документально-информационных коммуникаций ПГИИК, приняла участие в телепередаче «Лобби-холл» (канал «Ветта» Пермь), встретила с губернатором Пермского края О.А.Чиркуновым.

19 октября 2009 года на базе ЦДБ им.Ф.Ф.Павленкова Красновишерского района состоялись IV Павленковские чтения, на которых присутствовали представители Соликамского и Чердынского района. В программу чтений было включено обсуждение проекта Положения «О порядке присвоения имени Ф.Ф.Павленкова и установление общественного статуса «Павленковская библиотека» на территории Пермского края». Каждое выступление раскрывало определенный пласт в истории библиотек: с обобщением «История павленковского движения в Красновишерском районе» выступила зав. МБО КМЦБС И.А.Мельникова, о праздновании 100-летних юбилеев прозвучал рассказ с демонстрацией видеofilма зав. В-Язьвинской сельской библиотеки Красновишерского района Т.А.Собяниной и зав. Городищенской сельской библиотекой Соликамского района В.Б.Ореховой. О сегодняшних делах, успехах и проблемах шла речь в следующих выступлениях: Г.А.Ивановой, зам. директора КМЦБС по работе с детьми, осветившей опыт детской библиотеки в системе правового просвещения; Л.А.Ильиных, зав. отделом обслуживания ЦДБ, поделившейся о работе в рамках проекта «Детский сад – в библиотеку». Результаты такой встречи еще раз подтверждают мнение о том, что прошлое и настоящее в деятельности библиотек неразрывно связано.

С 20 по 22 октября 2009 года Пермский край посетили представители Министерства культуры Российской Федерации. В числе

делегации была зам. директора департамента культурного наследия, начальник отдела библиотек и архивов **Манилова Татьяна Львовна**. 21 октября она кратко ознакомилась с деятельностью краевых библиотек: библиотеки им.А.М.Горького, детской библиотеки им.Л.И.Кузьмина, специальной библиотеки для слепых, посетила Гамовскую сельскую библиотеку Пермского муниципального района, встретила с заместителем главы администрации Пермского района А.В.Цвикилевич, с главой Гамовского сельского поселения А.И.Болдыревым, с заведующими отделами краевой библиотеки им.А.М.Горького. Во время встреч и посещений шел постоянный разговор о проблемах деятельности библиотек в условиях реформы местного самоуправления, о комплектовании библиотек, о перспективах развития библиотек через участие в проектах «Модельные сельские библиотеки», «Организация мобильной системы обслуживания населенных пунктов, не имеющих библиотек» в рамках ФЦП «Культура России». Обмен мнений и информацией был полезен для библиотечных специалистов края и Татьяны Львовны.

21 октября был проведен второй в этом году краевой консультационный День методиста. Обсуждение коснулось прошедших и планируемых краевых мероприятий. «Программа включала следующие вопросы: «Астафьевские чтения в Пермском крае» (Т.Г.Курсина, исполнительный директор музея «Пермь-36»); «Итоги участия библиотек края в акции «Дни защиты от экологической опасности» (Н.А.Зорина, зав. отделом ПГКУБ им.А.М.Горького), «Основные мероприятия 2010 года» (Г.Н.Ощепкова, зав. НМО ПКДБ им.Л.И.Кузьмина); «Методика заполнения форм государственной отчетности за 2009 год» (Т.В.Виноградова, гл. библиотекарь ОНИМР); «Руководство ИФЛА /ЮНЕСКО по Манифесту ИФЛА об Интернете: перспективы использования в российских библиотеках (Н.В.Бузмакова, директор МУ «Бубинская сельская библиотека им.Ф.Ф.Павленкова Сивинского района); «Анализ наполняемости сайтов муниципальных библиотек Пермского края» (Г.И.Попова, гл. библиотекарь ОНИМР). На Дне методиста был продолжен просмотр презентаций программ «Пермский край – территория чтения», представленных специалистами Усольского, Горнозаводского, Суксунского районов (начат на Форуме книги в г.Кудымкаре). Собранным были предложены информационные сообщения о профессиональных и творческих поездках, знаковых событиях года: «VIII Всероссийские Павленковские чтения» в г.Томске (Н.А.Каменских, зав. ОО МУ «МЦБ» Пермского района, председатель пермского филиала Содружества павленковских библиотек); «Участие в юбилейной X Ассоциации российских библиотек, носящих имя А.С.Пушкина (З.В.Тымина, зав. МБО МУК «Чусовская районная центральная районная библиотека им.А.С.Пушкина»); «Краевой Форум книги: Кудымкар-2009» «С книгой в будущее» (Г.С.Нилогова, гл.методист ГКУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека им.М.П. Лихачева»).

Для методистов были оформлены выставки: «Под методической звездой», Web-сайт: качество, оценка», «Пермский край – территория чтения».

6 ноября 2009 года прошел межтерриториальный семинар библиотечных работников «Юношество как объект информационного воздействия», на который были приглашены специалисты Куединского и Чернушинского районов. Об итогах исследования «Подросток в информационном пространстве библиотеки» рассказала Г.Н.Ощепкова, зав. НМО ПКДБ им.Л.И.Кузьмина. Она же провела тренинг среди библиотекарей с целью определения степени начитанности тех, от кого зависит продвижение качественной литературы среди подростков и молодежи. Ответы были неоднозначные: назывались рейтинговые книги; произведения, о которых часто упоминают и на других мероприятиях (Т.Крюкова); книги интересные только узкой группе читателей. Выявились и библиотекари, которым было просто не о чем рассказать. Методслужбы, планирующие занятия по ПК, это обстоятельство должны учесть.

Об опыте продвижения чтения в Пермском крае, о проведении ток-шоу «Чтение: молодежный аспект» на Форуме в г.Кудымкаре шла речь в выступлении Т.В.Виноградовой, гл. библиотекаря ОНИМР ПКУБ им.А.М.Горького. Прозвучала информация о подготовке юношеских Астафьевских чтений, как части акции «Пермский край читает Астафьева». Собравшиеся смогли обменяться сообщениями о том, какими событиями они отмечают Год молодежи в своих библиотеках.

11-12 ноября 2009 года в г.Перми состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Детская библиотека в Web-пространстве». Организаторами конференции выступили Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края и Пермская краевая детская библиотека им.Л.И.Кузьмина.

Сегодня важной задачей становится объединение усилий библиотекарей Пермского края в реализации прав детей и подростков на доступ к информации, новым информационно-коммуникационным технологиям, повсеместное включение детских библиотекарей в Web-пространство и усиление работы с читателями-детьми и подростками в этой новой информационной среде.

В работе конференции приняли участие специалисты в области библиотечного дела, научные работники, преподаватели, детские библиотекари, школьные библиотекари. Всего более 100 человек из Пермского края и регионов России (Москва, Челябинск, Архангельск, Республика Коми, Екатеринбург, Очерск, Миасс).

В докладах, сообщениях, мастер-классах участников подчеркивалась значимость и актуальность темы конференции, необходимость регулярного обсуждения вопросов и проблем расширения информационного пространства для детей и подростков, внедрения новых форм услуг,

предоставляемых пользователям, поиска новых форм привлечения читателей библиотек.

Участники конференции определили ряд актуальных «вызовов»-задач:

- Усиление роли и расширение сферы влияния центральных региональных библиотек – в качестве трансляторов новых идей и возможностей, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями, в отношении муниципальных детских, школьных, сельских и других библиотек в регионах.

- Модернизация, информатизация и техническое переоснащение библиотек, работающих с детьми, в том числе – подключение их к Интернету, расширение on-line ресурсов библиотек, разработка и поэтапное внедрение программы оцифровки собственных библиотечных ресурсов (редких, уникальных, краеведческих и др.); использование моделей Библиотека 2.0, инструментов Web 2.0 и других новых возможностей.

- Разработка стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей: развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры, расширение возможностей виртуального общения читателей и библиотекарей.

- Формирование единого Web-пространства для библиотек, обслуживающих детей. Кооперация библиотечных специалистов в создании собственных информационных ресурсов и организация механизмов их коллективного использования и обмена. Развитие виртуальной системы обслуживания удаленных пользователей.

- Участие библиотек, обслуживающих детей, в развитии гуманного и безопасного информационного пространства для подрастающего поколения, обеспечение доступа к «качественной» сетевой информации. Работа по развитию Web-пространства для детей, в том числе с участием самих детей. Создание рабочей группы по отбору лучших сайтов для детей, организация портала лучших детских сайтов. Разработка критериев оценки сайтов детских и школьных библиотек.

- Обучение детей и подростков эффективным умениям и навыкам работы в Web-пространстве. Разработка правил Интернет безопасности, Интернет этики для детей и подростков. Обучение, просвещение, консультирование детей, подростков и родителей по использованию информационных технологий, правилам безопасного использования Интернета.

- Создание системы обучения и повышения квалификации детских библиотекарей и других библиотечных специалистов, работающих с детьми; обучение их эффективному использованию информационных технологий, созданию собственных электронных ресурсов.

Совещание руководителей муниципальных и государственных библиотек Пермского края, состоявшееся **18 ноября 2009 года**, было посвящено теме «Организация библиотечного обслуживания населения: региональный компонент – 2010». Обсуждены актуальные для библиотек края вопросы: переход на новую систему оплаты труда, подготовка к переписи библиотек и участие во Всероссийской переписи населения, возможные пути развития сельской библиотеки на примере МУК «Гамовская сельская библиотека», участие в реализации российских проектов: «Комплектование. RU» (центр «ЛИБНЕТ») и российской системы СІР «Каталогизация перед публикацией». Участники совещания ознакомились с электронной презентацией «Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина – интеллектуальный ресурс российского библиотечного сообщества», с новой книгой О.М.Власовой «Пермская деревянная скульптура: между Востоком и Западом», получили пакет документов, в т.ч. «Сводный план краевых профессиональных мероприятий на 2010 год».

На совещание приехали руководители ЦБС, ОМБ, межпоселенческих и поселенческих библиотек из 43 территорий края.

18 ноября 2009 года Пермской краевой библиотекой им.А.М.Горького проведен семинар «ПЦПИ Пермского края: тенденции и перспективы развития», участниками которого стали руководители публичных центров правовой информации муниципальных библиотек.

На семинаре было уделено внимание внедряемым в Пермском крае двум проектам:

- «Создание центров прав человека и гражданского самоуправления» уполномоченного по правам человека в Пермском крае и Международного банка реконструкции и развития,

- «Повышение доступности правосудия для малоимущих и социально незащищенных групп населения РФ» (2008-2012 гг.) Пермского регионального правозащитного центра.

Новым самоуправлением в распространении правовых актов, в обслуживании пользователей ЗАО «Телеком Плюс», планированию деятельности ПЦПИ в 2010 году.

В семинаре приняли участие М.Л.Оборина, гл. специалист информационно-аналитического аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае, С.В.Исаев, директор и С.В.Трутнев, юрист-консультант Пермского регионального правозащитного центра, С.Н.Меньших, сотрудник Центра специальной связи и информации ФСО России в Пермском крае, В.В. Безгодков, руководитель сектора по работе с некоммерческими партнерами ЗАО «Телеком Плюс», А.О.Октябрьская, специалист сектора по работе с некоммерческими партнерами ЗАО «Телеком Плюс», О.С.Орлова, зам. директора по информатизации Пермской краевой библиотеки им.А.М.Горького.

2 декабря в научной библиотеке Пермского государственного технического университета состоялся межвузовский семинар *«Периодические издания в библиотеке: традиции и новации в работе»*.

Тема вызвала живой интерес. В работе семинара приняли участие представители всех библиотек государственных вузов Перми, коллеги из библиотек других вузов и колледжей города, ПКГУБ им. А.М. Горького (48 человек).

Программа мероприятия включила практически весь возможный объём вопросов работы с периодическими изданиями: мотивы подписки, формирование репертуара, состав (традиционные, локальные и удалённые электронные ресурсы) и использование фонда периодики, формы работы с периодическими изданиями, т.е., все этапы жизни журнала в библиотеке: от комплектования до списания...

Подобные мероприятия всегда информационно насыщены и дают позитивные примеры из практической деятельности библиотек